Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Гимназия № 46»

города Кирова

Конспект урока по обучению грамоте

в 1 классе

УМК «Начальная школа XXI века»

Тема урока:

«Звуки [р] и [р**,**],

обозначение их буквой Рр»

подготовила

учитель начальных классов

Цехместрук Вероника Владимировна

2012 год

**Тема урока: «Звуки [р] и [р,], обозначение их буквой Рр».**

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления нового материала в

соответствии с индивидуальными особенностями учащихся

**Тип урока:** урок – открытия нового знания.

**Задачи урока: образовательные:**

* познакомить с буквой Рр;
* учить выполнять звуко-буквенный анализ слов;
* плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

***развивающие:***

* развивать наглядно – образное мышление посредством использования моделей (звук,слово);
* оптимизировать процесс обучения за счет активного включения учащихся в учебный процесс;
* способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий, самоконтроль).

***воспитательные:***

* воспитывать интерес к родному языку, привитие навыков культурного общения.

**Методы обучения:**

* словесный, наглядный, проблемный, частично - поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная работа
* парная
* индивидуальная

**Средства обучения:**

* ***у учителя*** – мультимедийный проектор, компьютер, презентация, доска;
* ***у учащихся*** – учебник «Букварь», рабочая тетрадь «Я учусь писать и читать», тетрадь для печатания, цветные карандаши.

**Ход урока**

**(технологическая карта)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **I.*Организационный момент.***  **II.*Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.***  ***III.Постановка учебной задачи.***  ***IV.Построение проекта выхода из затруднения.***  ***V.Первичное закрепление.***  ***VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  ***VII.Рефлексия деятельности***  ***(итог урока)*** | -Какой сейчас урок?  -Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный?  -Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.  1. -Сегодня мы продолжим путешествие по стране букв и звуков.  -Посмотрите на ленту букв.  -Каким цветом наша лента?  -Почему одна половина ленты красная, а другая – синяя?  -Чем отличаются гласные от согласных?  -Сколько знаете гласных букв?  -А гласных звуков? Назовите.  -Назовите изученные согласные.  -Все ли буквы нам известны?  -Хотите познакомиться с новой буквой?  **2. Чистоговорка.(слайд №2)**  -Какой звук чаще всего произносили в чистоговорке?  -С какой буквой познакомимся на уроке?  **1.Звуковой анализ слова** «рыба», «речка».  -Отгадайте загадку:  *«Блещет в речке чистой*  *Спинкой серебристой».*  -Составьте звуко-буквенную модель слова «рыба».  -Назовите первый звук в слове.  -Какой это звук?  -Какой фишкой обозначим?  -Назовите второй звук в слове?  -Что знаете об этом звуке?  -Назовите третий звук.  -Какой это звук?  -Какой фишкой обозначим?  -Назовите последний звук?  -Что знаете о нем?  Аналогично проводится анализ слова «речка».  ***Загадка.***  *«Течет, течет – не вытечет,*  *Бежит, бежит – не выбежит».*  -Буква, которой обозначаются звуки [р][р**,**], называется «эр» **(слайд №7)**  -Почему здесь две буквы «эр»?  -На что похожа буква «эр»?  **(слайд №8)**  *«Буква Р – на мачте парус,*  *Вдаль плывет, небес касаясь».*  *В.Степанов*  -Встаньте те, у кого в именах есть новые звуки [р], [р**,**]  -Определите, твердый или мягкий это звук?  **2.Работа в парах.**  -Назовите как можно больше слов со звуками [р], [р**,**]  -Составьте звукобуквенную модель слова с новыми звуками.  **3.Физкультминутка (изображение пальцами буквы)**  *«Мы ладонь согнем дугой*  *И прижмем её к другой,*  *И у нас у всех теперь*  *Получилась буква «Р».*  **4.Работа в тетрадях для печатания.**  **5.Работа по учебнику (с.66)**  ***Дифференцированная работа.***  1 группа – прочитать предложения, найти и прочитать имена;  2 группа – прочитать слоги по  строкам;  3 группа – прочитать слоги с буквой Р, используя пособие –  окошечки».  **6.Коллективная работа.**  ***Чтение слов по строчкам, по столбикам.***  -Прочитайте слова, в которых по две буквы, обозначающие гласные звуки.  -Прочитайте слова, в которых только один гласный звук.  -Составьте и прочитайте слова по стрелочкам.  -Прочитайте только имена.  **7.Физкультминутка**  *«У реки росла рябина*  *А река текла, рябила.*  *Посредине глубина*  *Там гуляла рыбина.*  *Эта рыба, рыба – царь*  *Называется пескарь».*  -Назовите слова с новым звуком.  **8.Работа с текстом.**  **«На рыбалке».**  **Митя и Леша удили рыбу.**  **Вот ёрш и карась.**  **А это пескарь.**  **Дети кладут рыбу в ведро.**  **Мурзик будет рад улову.**  -Как называется рассказ?  -Кто прочитает?  Работа по вопросам.  -Кто удил рыбу?  -Какую рыбу они поймали?  -Куда дети кладут рыбу?  -Кто будет рад улову?  -Найдите в тексте слова со звуком [р], [р**,**]  **9.Задания по рабочей тетради** «Я учусь писать и читать».   * ***Закрепление зрительного образа буквы Р.***   -Закрасьте те части рисунка, в которые вписана буква Р.   * ***Задание «Сообрази и запиши»***   -Впиши буквы в клеточки, номера которых даны после буквы.  -Прочитайте получившиеся слова.  -Чем похожи эти слова?  -Есть ли среди этих слов слова, в которых количество звуков и букв разное?  -В каких словах буква Р обозначает твердый согласный звук?  -А мягкий согласный звук?   * ***Задание «Напиши»***   -Впиши букву Р.  -Прочитай получившиеся слова.  -Что общего у всех слов первой строчки?  -С какой буквой сегодня познакомились?  -Какой звук обозначает буква Р?  -Что было интересным на уроке?  -Возникали затруднения?  -Вы смогли их преодолеть?  -Удалось вам сохранить хорошее настроение?  -Оцените свою работу | -Урок обучения грамоте.  -Хорошее.  -Красным и синим.  -Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.  -Гласные тянутся, поются; при произнесении не встречают преград.  -А согласные не тянутся, встречают во рту преграды.  -Десять.  -Шесть: [а],[о],[у],[ы],  [и],[э].  -М, Н.  -Нет.  -Да (учащиеся готовы к продолжению работы)  Читают вместе с учителем, четко проговаривая каждый звук.  -[р] и [р**,**]  - С буквой Рр.  -Рыба.  **(слайд №3)**  -[ р]  -Твердый, согласный звук.  -Синей.  **(слайд №4)**  -[ы]  -Гласный, обозначим красной фишкой.  -[б]  -Твердый, согласный звук.  -Синей.  -[а]  -Гласный, обозначим красной фишкой.  -Речка**(слайд №5)**  **(№6)**  -Печатная большая, печатная маленькая.  -Парус, ромашка.  -Кирилл, Родион, Рината, Дмитрий, Варвара, Александр, Дарья, Григорий, Егор.  (учащиеся определяют)  -Рама, тарелка, ручка, дверь и т.д.  Учащиеся печатают букву Рр.  -Марина, Нина, рана, имена.  -Нина, Марина.  -Реки, рябина, рябила, рыбина, царь, пескарь.  -На рыбалке.  Чтение читающими детьми вслух.  -Митя и Лёша.  -Ерша, карася, пескаря.  -В ведро.  -Мурзик.  -Рыбалке, рыбу, ёрш, карась, пескарь, ведро, Мурзик, рад.  -Море, нора, рама.  -Есть звук [р]и[р**,**]  -Нет.  -Нора, рама.  -Море.  Марина, Ира, Роман, Римма, Рая, норма, мрамор, роса, армия.  Имена людей.  -Рр  -[р],[ р**,**]  Фронтальные ответы детей.  -Да.  -Да.  -Да. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков.  Регулятивные: целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы.  Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные-моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство; коммуникативные-инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные-умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, коммуникативные: управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка действий партнера.  Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование. |

**Список использованной литературы**

1. Л.Е.Журова. Букварь. Учебник по грамоте и чтению. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
2. Л.Е. Журова. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
3. Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. Русский язык. Обучение грамоте. Методические рекомендации к урокам. М: Издательский центр «Вентана - Граф», 2011 г.
4. М.И. Кузнецова. Тетрадь «Я учусь писать и читать». М: Издательский центр «Вента - Граф», 2011 г.
5. И.Г. Смирнова. Обучение грамоте. Чтение (1 часть), 1 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой «Букварь». Волгоград: Издательство «Учитель», 2011 г.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа, 1 часть. М: «Просвещение», 2011 г.