

Приложение № 16
к среднего образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 46» города Кирова,
утвержденной приказом директора гимназии
от 11.08.2020 № 153 – о/д

Рабочая программа элективного курса «От слова - к предложению, от предложения – к тексту» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.06.2017,

с учётом:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2\16-з).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты Второго поколения. Издательство «Просвещение», 2014.

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 и письмом Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 года № 08-548 (с изменениями), а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 (с изменениями от 08 мая 2019 года, от 22.11.2019 № 632 и 18.05.2020 № 249).

Элективный курс - дополнение к урочной деятельности. Курс предназначен для подготовки обучающихся 10 классов к ЕГЭ Курс поможет каждому обучающемуся выявить и реализовать свои способности; углубить знания по отдельным темам, обеспечит качественную подготовку к ЕГЭ по русскому языку. Содержание курса предполагает расширить и углубить теоретический материал, сформировать практические навыки выполнения творческих заданий ЕГЭ, так как в программе учитывается специфика контрольных измерительных материалов ЕГЭ. При этом учитывается орфографическая, пунктуационная, речевая грамотность обучающегося, умение грамотно сформулировать свои мысли.

Особенность данного курса в том, что основной акцент направлен на наиболее характерные ошибки, допускаемые выпускниками в творческих заданиях, а также на особенно сложные случаи орфографии и пунктуации. Актуальность элективного курса обусловлена спецификой ЕГЭ, работа с тестами требует постоянного, активного тренинга. При подборе заданий учитывается структура заданий КИМов по русскому языку, а также характеристики заданий, предложенных Министерством Образования РФ для стилей подготовки стили к ЕГЭ. Данный элективный курс по русскому языку помогает обеспечить подготовку обучающихся 10-х классов к выпускному экзамену по русскому языку.

Цель курса – качественно подготовить обучающихся к выполнению творческих заданий, предусмотренных ЕГЭ.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности обучающихся;
- освоение алгоритма выполнения текстовых заданий обучающимися;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование коммуникативной и лингвистической компетенций;
- развитие речевой культуры.

В программе отражены требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении русского языка и литературы.

Согласно учебному плану МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова на изучение элективного курса «От слова - к предложению, от предложения – к тексту» в 10 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс рассчитан на 1 год обучения

Планируемые результаты

освоения элективного курса «От слова - к предложению, от предложения – к тексту»

Изучение элективного курса «От слова - к предложению, от предложения – к тексту» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Л.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине и государству:

Л.1.1. Российская гражданская идентичность (п.7.1, 7.3 ФГОС СОО)

- a) патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите;
- b) уважение к своему народу, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- c) уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) *и государственного языка Российской Федерации;*
- d) *уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;*
- e) *осознание ценности многонационального российского общества,*
- f) *осознание места России в мировом сообществе;*
- g) *осознание природного богатства родной страны;*
- h) *уважение и сохранение памятников истории и культуры России;*

Л.1.2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества (п.7.2, 7.4 ФГОС СОО)

- a) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,
- b) сформированность различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- c) чувство собственного достоинства;
- d) осознанное принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- e) *готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;*
- f) *приобретение опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;*
- g) *приобретение опыта реализации собственного лидерского потенциала.*

Л.2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе:

Л.2.1. Ценности саморазвития и самовоспитания (п.7.5 ФГОС СОО)

- a) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- b) готовность и способность к самостоятельной и ответственной деятельности;
- c) готовность и способность к творческой и инновационной деятельности;
- d) навыки креативного и критического мышления.

Л.2.2. Ценности самообразования (п.7.9 ФГОС СОО)

- a) готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- b) сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- c) осознание ценности образования и науки;
- d) осознание ценности труда и творчества для человека и общества, *добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;*
- e) *готовность и способность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.*

Л.2.3. Ценности самоопределения (п.7.13 ФГОС СОО)

- a) *готовность и способность к личностному самоопределению, способность строить жизненные планы;*
- b) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов;
- c) осознанный выбор будущей профессии *как путь и способ реализации собственных жизненных планов;*
- d) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.2.4. Ценности здорового и безопасного образа жизни (ЗОЖ) (п.7.11 ФГОС СОО)

- a) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- b) принятие и реализация потребности в физическом самосовершенствовании, занятие спортивно-оздоровительной деятельностью;
- c) неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- d) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью;

Л.2.5. Семейные ценности (п.7.15 ФГОС СОО)

- a) осознанное принятие традиционных ценностей семьи;
- b) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- c) *сознательное отношение к родительству (отцовству и материнству);*
- d) *осознание значения семьи для жизни современного общества;*

Л.3. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

Л.3.1. Взаимопонимание (п.7.6, 7.8 ФГОС СОО)

- a) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;
- b) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- c) готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания;
- d) готовность и способность находить общие цели с другими людьми и сотрудничать для их достижения;
- e) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- f) *способность к сопереживанию и позитивному отношению к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;*

Л.3.2. Сотрудничество (п.7.7 ФГОС СОО)

- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества с детьми младшего возраста в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- *умение выстраивать общение в различных стилях в соответствии с коммуникативной ситуацией;*
- *навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации;*
- *умение конструктивно разрешать конфликты;*
- *готовность и способность вырабатывать собственное мнение и позицию в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.*

Л.3.3. Отношение к физическому и психологическому здоровью других людей (п.7.12 ФГОС СОО)

- a) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- b) умение оказывать первую помощь;
- c) *осознанное соблюдение эмоционально-психологической и информационной безопасности в отношении окружающих людей;*
- d) *осознание роли гражданской обороны в области защиты людей в чрезвычайных ситуациях.*

Л.4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

Л.4.1. Мировоззрение (п.7.4 ФГОС СОО)

- а) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- б) владение основами научных методов познания окружающего мира;
- в) активное и целенаправленное познание окружающего мира;
- д) *ответственное и уважительное отношение к достижениям современной научной мысли.*

Л.4.2. Эстетическое мышление (сознание) (п.7.10 ФГОС СОО)

- а) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- б) *приобретение опыта проявления эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;*
- в) *активное и осознанное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;*

Л.4.3. Экологическое мышление (п.7.14 ФГОС СОО)

- а) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- б) *бережливое отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; приобретение опыта эколого-направленной деятельности и разумного природопользования;*
- в) *понимание влияния научных открытий на экологическое состояние окружающей среды.*

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

• **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

М.1. Регулятивные универсальные учебные действия (п.8.1, 8.6, 8.7, 8.9 ФГОС СОО)

М.1.1. Регуляция деятельности

- a) умение самостоятельно определять цели деятельности;
- b) умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- c) умение самостоятельно составлять планы деятельности (*выполнения проекта, проведения исследования*);
- d) *умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;*
- e) умение *оценивать* и использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- f) умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- g) *умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;*
- h) *умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- i) *умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.*

М.1.2. Построение стратегии поведения и деятельности

- a) умение самостоятельно оценивать и принимать решения *и нести за них ответственность*;
- b) умение определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- c) умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- d) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- e) *умение анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения деятельности;*
- f) *умение обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- g) *умение определять потенциальные затруднения при решении проблемы и находить средства для их устранения;*
- h) *умение эффективно управлять своим временем (самостоятельно планировать и контролировать своё время).*

М.1.3. Рефлексия деятельности

- a) владение навыками осознания совершаемых действий, их результатов и оснований;
- b) владение навыками осознания совершаемых мыслительных процессов, их результатов и оснований (познавательная рефлексия);
- c) осознание границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- d) *умение сопоставлять полученный результат деятельности с заранее поставленной целью;*
- e) *умение демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления),*

• **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

М.2. Познавательные универсальные учебные действия (п.8.3, 8.4, 8.5 ФГОС СОО)

М.2.1. познавательная деятельность

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения познавательных проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- *владение навыками смыслового чтения текстов / умение работать с различными текстами (находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста, преобразовывать и интерпретировать текст, критически оценивать содержание и форму текста, умение трансформировать линейный текст в нелинейный и наоборот, умение выделять в тексте факты и мнения, различать их);*
- *умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.*

М.2.2. Работа с информацией

- a) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- b) владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
- c) умение ориентироваться в различных источниках информации;
- d) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- e) умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- f) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- g) *умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;*
- h) *умение переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.*

М.2.3. Проектно-исследовательская деятельность

- a) владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- b) умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- c) *умение выдвигать гипотезы;*
- d) *умение организовать исследование с целью проверки гипотезы;*

- e) умение отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- f) умение применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- g) умение использовать методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- h) умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- i) умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

• Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

М.3. Коммуникативные универсальные учебные действия (п.8.2, 8.8 ФГОС СОО)

М.3.1. Организация взаимодействия

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- умение учитывать позиции других участников деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения (мнение);
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- работать индивидуально и в группе;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.
- умение эффективно разрешать конфликты (распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы);

М.3.2. Умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение использовать адекватные языковые средства (владение языковыми средствами);
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение различать в речи собеседника: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- умение адаптировать собственное речевое поведение к особенностям речи собеседника.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения курса ученик

научится

- распознавать понятия: литературный язык, языковая норма, культура речи;
- выделять основные единицы и уровни языка;
- соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- определять основные особенности стилей речи, особенности функционально-смысловых типов речи;

получит возможность научиться:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражать собственное мнение по прочитанному тексту, аргументировать его;
- оформлять письменную речь в соответствии с нормами литературного языка.

III. Содержание программы

10 класс (34 часа)

Нормативные документы по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демоверсия. Критерии и нормы оценки сочинения.

Нормы литературного языка. Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы (акцентология)

Лексика. Лексическое значение слова. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексические ошибки.

Словообразование. Способы словообразования. Ошибки при образовании новых слов.

Морфология. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль слов разных частей речи. Морфологические нормы (образование форм слова). Варианты падежных окончаний. Средства связи предложений в тексте.

Текст. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

Типы речи. Отличительные признаки разных типов речи.

Функционально-смысловые стили речи. Функциональные стили речи, их характеристика.
Признаки стилей речи.

Изобразительно-выразительные средства языка. Речь. Языковые средства выразительности.
Тропы. Стилистические фигуры.

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Проблема исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки. Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Орфографические, пунктуационные, языковые, речевые, этические нормы.

IV. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
1	Нормативные документы	Нормативные документы по проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демоверсия. Критерии и нормы оценки сочинения.	2
2	Нормы литературного языка.	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка. Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1
3	Орфоэпия.	Основные правила орфоэпии. Ударение	1
4	Лексика	Лексическое значение слова. Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексические ошибки.	3
5	Грамматические нормы/ Словообразовательные нормы	Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические. Способы словообразования. Ошибки при образовании новых слов	5
6	Морфология	Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки,	4

		синтаксическая роль слов разных частей речи. Морфологические нормы (образование форм слова). Варианты падежных окончаний. Средства связи предложений в тексте.	
7	Текст	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	4
8	Функционально-смысловые стили речи..	Функциональные стили речи, их характеристика. Признаки стилей речи	3
9	Типы речи.	Отличительные признаки разных типов речи: описание, повествование, рассуждение	2
10	Изобразительно-выразительные средства языка	Лексические средства, синтаксические средства, тропы, фигуры метафора, метонимия, сравнение, эпитет, олицетворение, синекдоха, аллегория, гипербола, литота, фразеологизм анафора, инверсия, парцелляция, эллипсис, синтаксический параллелизм, антитеза	2
11	Создание сочинения-рассуждения	Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Проблема исходного текста. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки. Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Орфографические, пунктуационные, языковые, речевые, этические нормы.	7

V. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Государственный стандарт полного (среднего) образования по русскому языку;
2. Программа полного (среднего) образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. учебник для общеобразов. учреждений/В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко.6-е изд. перераб., – М., «Просвещение», 2013.-368с
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003;
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985;
6. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип. - М.: Рус.яз.,1985.

Пособия для подготовки к ЕГЭ:

1. Русский язык. Высший балл. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Г.Т.Егорова, О.А.Серебрякова. М.: «Экзамен», 2017.- 352 с.
2. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2017.- 320 с.
3. ЕГЭ -2017. Русский язык. Типовые тестовые задания. 50 вариантов типовых текстовых заданий. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, В.В.Львов, М.: Издательство «Экзамен», 2020.- 448 с.
4. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.– Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с.

Ресурсы сети Интернет:

1. [Открытый банк заданий ФИПИ](#)
2. [Решу ЕГЭ](#)
3. [Незнайка](#)

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Дата проведения		Основные понятия
I полугодие					
I	Введение	2			
1.	Знакомство с нормативными документами ЕГЭ. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1			структура и содержание ЕГЭ, спецификация, правила заполнения бланков ответов
2.	Знакомство с демоверсией текущего года	1			классификация заданий
II	Языковые нормы	1			
3	Литературный язык. Языковые нормы.	1			типы норм, словари
III	Орфоэпия	1			
4.	Основные правила орфоэпии. Ударение.	1			акцентология, ударение, словарь
IV	Лексика	3			
5.	Лексическое и грамматическое значение слова	1			основное и переносное значение
6.	Лексические средства выразительности. Фразеологизмы	1			омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы; стилистически окрашенная лексика, лексика ограниченного употребления
7.	Лексические нормы. Речевые ошибки, их предупреждение	1			смешение паронимов, плеоназм, тавтология
V	Грамматические нормы	3			
8.	Грамматические нормы	1			морфологические, синтаксические нормы
9.	Словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы	1			виды грамматических ошибок
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение	1			типы ошибок
VI	Словообразовательные нормы	2			
11.	Способы словообразования	1			морфема, словообразовательный разбор
12.	Словообразовательные нормы	1			ошибочное словообразование
VII	Морфология	4			
13.	Морфологические нормы Правила и нормы образования форм слов разных частей речи	1			формы количественных числительных, степеней сравнения имен прилагательных, повелительного наклонения глаголов
14.	Самостоятельные и служебные части речи	1			классификация частей речи, их морфологические признаки

	Омонимия различных частей речи				
15.	Морфология. Средства связи предложений в тексте	1			местоимения, частицы, союзы
16.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	1			ошибочное образование формы слова /нарушение морфологических норм
VIII	Текст	4			
17.	Смысловая и композиционная целостность текста	1			структура, языковое оформление, композиция
18.	Последовательность предложений в тексте	1			логико-смысловые отношения, микротема
19.	Средства связи предложений в тексте	1			союзы, местоимения
20.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1			основная и дополнительная информация, текст
IX	Функциональные стили речи	3			
21.	Функциональные стили речи Разговорный стиль речи Официально-деловой стиль речи	1			основные особенности, назначение, сфера использования особенности разговорного и официально- делового стиля
22.	Научный стиль Публицистический стиль	1			особенности, назначение, сфера употребления средства эмоциональной выразительности, жанры
23.	Художественный стиль речи	1			особенности, средства художественной выразительности, жанры
X	Функционально-смысловые типы речи	2			
24.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			отличительные признаки разных типов речи/ особенности, композиция
25.	Предупреждение ошибок при определении типов речи	1			тексты с разными типами речи
XI	Изобразительно-выразительные средства языка	2			
26.	Изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства лексики	1			лексические средства, синтаксические средства, тропы, фигуры
27.	Тропы, их характеристика Стилистические фигуры, их роль в тексте	1			метафора, метонимия, сравнение, эпитет, олицетворение, синекдоха, аллегория, гиперболa, литота, фразеологизм анафора, инверсия, парцелляция, эллипсис,

					синтаксический параллелизм, антитеза
XII	Создание сочинения-рассуждения	7			
28.	Требования к сочинению-рассуждению	1			критерии, содержание, композиция, речевое оформление, грамотность
29.	Структура сочинения. Проблема. Комментарий к сформулированной проблеме. Авторская позиция	1			исходный текст, виды проблем, комментарий, отражение авторской позиции
30.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Смысловая цельность текста	1			аргумент, источники и формы аргументации. связность и последовательность изложения, логические ошибки
31.	Абзацное членение. Точность и выразительность речи. Нормы речи	1			абзац, микротема, типичные ошибки в абзацном членении, точность и выразительность речи
32.	Точность и выразительность речи. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки	1			орфографические, пунктуационные, языковые, речевые, этические нормы, фактологическая точность
33.	Написание сочинения (итоговая работа)	1			
34.	Редактирование текста. Анализ работ	1			

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения результатов освоения, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение предмета смотри в приложении к программе.

Приложение 1

КТП

Приложение 2

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
Учебно-методическое обеспечение**

Материально-техническое оснащение

Технические средства обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.

