

Рабочая программа по предмету «английский язык» для 5-9 класса (углубленный уровень) предметная область «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями от 31.12.2015 года №1577*), Примерной образовательной программы основного общего образования (*протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15*) и на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, программы формирования универсальных учебных действий (УУД) и требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ Гимназия № 46 города Кирова.

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31.12.2015 г. №1577);
- Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015 № 576).

В программе отражены требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы, которые могут быть реализованы при изучении английского языка.

Содержательная часть программы соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы и авторской программе по английскому языку (для школ с углубленным изучением английского языка для 5-9 классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012.).

Согласно учебному плану МБОУ Гимназия №46 г. Кирова на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 5 – 9 классах (углубленного изучения английского языка) отводится 850 часов на уровень обучения: 5 класс - 170 часов, 6 класс - 170 часов, 7 класс - 170 часов, 8 класс - 170 часов, 9 класс - 170 часов.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта

активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и

наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,

написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты на уровень обучения

Иностранный язык.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

1 Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Планируемые предметные результаты

Иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Английский язык. Углубленный уровень Содержание учебного предмета на уровень обучения

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Распорядок дня. Путешествия.

Семья в современном мире.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Подросток и его мир. Проблемы молодежи

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Любимые книги и авторы

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Досуг и увлечения. Спорт. Спорт в жизни человека.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Исследуя мир

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Флаги и символы Соединенного Королевства. Политические институты

Великобритании. Монархия. Королевская семья. Парламент. Правительство

Великобритании

Рождество и Новый год.

Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. Глобальные проблемы современности

Древние цивилизации, известные факты российской и британской истории, выдающиеся люди и великие открытия человечества.

История и социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.

Молодёжные организации. Решение конфликтных ситуаций.

Молодежь в современном обществе.

Человек и общество. Политика в современном мире

Современная мировая история. Международные организации и международное право. Борьба за мир.

Политика в современном мире. Влияние политики (политиков) на современное общество, социально-экономические проблемы современной цивилизации. Войны и вооружённые конфликты.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Формирование умений распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful

наречия при помощи суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

1) способы словообразования - сложение двух слов, одним из которых является слово ache;

2) новые словообразовательные суффиксы -able, -ness

Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель Adj + -th (warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength);

— деривационная модель N + -ese (China — Chinese, Vietnam — Vietnamese);

— деривационная модель N + -an (Canada — Canadian, Australia — Australian);

— деривационная модель V + -able (imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.);

— деривационная модель Adj + -ness (white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness);

— деривационная модель Adj + -y (cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy).

3. Субстантивация прилагательных (the British, the English, the Welsh, the Irish etc.).

4. Полисемантические слова (bell— 1) колокол 2) звонок; change— 1) менять 2) делать пересадку; conductor— 1) дирижёр 2) кондуктор).

5. Синонимы (ill — sick, high — tall, among — between).
6. Антонимы (easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.).
7. Омонимы (hour — our, there — their, hare — hair).
8. Глаголы, которые управляются предлогами (ask for, agree to, depend on, apologise for, arrive at/in, belong to, happen to etc.).
9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении (watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger — toe).
10. Лексические единицы, обозначающие части целого (a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.).

11. Речевые клише, которые включают в себя:

— разговорные формулы приветствия

Morning.

Good morning.

Good evening.

— разговорные формулы прощания

So long.

See you soon.

See you tomorrow.

Have a nice a day.

Have fun.

— разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение

How about going to ... ?

I feel like playing chess.

Can you come over to my party tomorrow?

I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.

— разговорные формулы выражения благодарности

Thank you for your help.

That was awfully kind of you.

Thanks.

That is just what I wanted.

My pleasure. It was nothing.

Glad that I could help.

— разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом

What would you like to have?

What kind of salad would you like?

How do you like (want) your coffee?

Could you pass the salad, please?

I haven't decided yet.

I think I'll have the same.

Here it is.

Here you are.

— разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей

I like it.

I really like it very much.

I like it when it rains.

I like it when my mother reads to me.

— разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду

It's a nice day today, isn't it?

Fine weather we are having today.

Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипции

распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов -ness, -ship;

имена прилагательные при помощи аффиксовinter--able/ible, -les;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

распознавание и употребление в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученные в пределах тематики 6 класса

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель V+ -erдля образования имён существительных со значением деятеля {reader, producer};

— модель V + -tionдля образования абстрактных имён существительных (population, pollution);

— модель V + -mentдля образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development, statement);

— модель Ad] + -nessдля образования имён существительных, обозначающих качество (whiteness, brightness);

— модель N + -lessдля образования имён прилагательных отрицательной семантики (waterless, homeless);

— модель Adj + -lyдля образования наречий (easily, clearly);

— модельip- + Adj (unknown, uncooked);

— модельin- + Adj (incomplete, informal). Модели образования новых слов по конверсии:

— модель N - V (play — to play, dump — to dump);

— модель Adj- V (warm — to warm, pale — to pale). Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + N для образования сложных имён существительных (greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman).

3. Полисемантические слова (busy— 1) занятой 2) оживлённый; enter-1) входить 2) поступать; mixture— 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (progress, wisdom, poverty, respect etc.).

5. Фразовые глаголы (to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (its— it's, such— so, enough milk, но easy enough).

7. Синонимы (bank — shore).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (marks in a subject, no marks for an answer; in the south, not to the south of; Bill of Rights, no bill on education etc.).

9. Интернациональные слова (company, criminal, poetry, passport, visitor).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards):

This is a short note to ...

Sorry to hear that...

A little card to wish you good luck.

Thank you for your kindness ...

With love to you (both) ...

From your friend ...

Thank you for your hospitality.

Thank you for your help.

Основные способы словообразования: аффиксация.

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов --sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity ,

употребление в речи изученных синонимов и антонимов адекватно ситуации общения

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель N + -ful для образования имён прилагательных (handful, glassful, mouthful, cupful etc.);

— модель N + -hood для образования имён существительных (boyhood, childhood, neighborhood);

— модель TV + -ous для образования имён прилагательных (poisonous, wonderful, mysterious);

— модель Adj + -ly для образования имён прилагательных (kindly);

— модель N + -ly для образования имён прилагательных (shapely).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель N + Adj для образования сложных прилагательных — наименований цвета (emeraldgreen, mousegrey, coalblack, bloodred);

— модель N + -in-law для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.);

— модель Num + -year-old для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).

3. Полисемантические слова (fortune— 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret— 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно появиться; house— 1) дом 2) палата; realise— 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; wind— 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

mirrmur-mumble answer — reply

shout— scream — cry tell — say — speak

interpreter— translator high — tall

between— among gold — golden

repair— mend vocabulary - dictionary

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (trainers (BrE) — sneakers (AmE), athletics (BrE) — track-and-field (AmE)).

6. Антонимы:

up-to-date— old-fashioned likes — dislikes

friend— enemy broad — narrow

tiny— bulky smooth — rough

sharp— blunt heavy — light

7. Фразовые глаголы:

— to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);

— to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;

— to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;

— to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over;

— to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;

— to do away with, to do out, to do up, to do with.

8. Омонимы (sun — son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.).

9. Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either-any).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

"do" phrases "make" phrases

to do exercises	to make a note
to do well	to make a mistake
to do housework	to make dinner
to do a favour	to make money
to do one's best	to make a decision
to do a room	to make noise
to do with sth	to make progress
to do one's hair etc.	to make a fire
to make a law	

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag	to put the cat among the
like cat and dog	pigeons
to pull to pieces	to pull sb's leg
a white elephant	to push one's luck
once in a blue moon	

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj] + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the mean time, eventually, finally etc.);

— единицы, соединяющие различные части текста — connectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1850 единиц (включая 100 усвоенных в начальной школе). 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения

префиксы с отрицательным значением (-un, -in, -im, -il, -ir)

Модель N+ic, V+able, Adj+rd, V+ing, N+al, V+ive

Синонимы. Различия в их употреблении

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель ип- + Adj (unfriendly);

— модель in- + Adj (invisible);

— модель И- + Adj (illegal);

— модель im- + Adj (impatient);

— модель ir- + Adj (irrational);

— модель N + -ic (Arabic);

— модель V + -able (attachable);

— модель Adj + -ed (barefooted);

— модель V + -ing (confusing);

— модель V + -less (countless);

— модель N + -al (emotional);

— модель V + -ment (equipment);

— модель V + -tion/sion (expression);

— модель V + -ive (expressive).

Модели образования новых слов путём словосложения:

— модель V + Adj (brand-new);

— модель Part I + N (chewing gum);

— модель N + N (cheat-sheet).

Модели образования слов по конверсии V-+ N (to creep— creep/s).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.).

Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear-vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip).

4. Фразовые глаголы:

— to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;

— to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;

— to break away, to break down, to break into, to break out;

— to see around, to see through, to see sb off;

— to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (public school - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; high school — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside — besides, besides — except, to offer — to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better-would rather, used to do sth — to be used to doing sth);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (funeral — похороны, clock — часы, pyjamas — пижама).

6. Лексика, управляемая предлогами (by boat, by e-mail, by ticket etc.).

7. Полисемантические слова (dumb — 1) немой 2) тупой; enclose — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

слова с префиксом self- +N, self+Part2, self+Part 1

Сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче СМС сообщений

Фразеологизмы, устойчивые сочетания cast, at the head of the table, to take smth into one's head, to keep one's head, to be head over hills in love with...

осуществляют словообразовательный анализ

Основные словообразовательные средства:

Деривационная модель self- + N (self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity);

Деривационная модель self- + Part II (self-made, self-educated, self-coloured);

Деривационная модель self- + Part I (self-cleaning);

Словообразовательные гнезда (to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (B— be; A3 —anytime, anywhere, C— see; know— know; I are/our; u— you; yr— yours; d — the; frnds— friends etc.).

5. Фразовые глаголы:

to pick at, to pick on, to pick out, to pick up;

to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;

to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;

to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.

Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (well-known—famous — celebrated — notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite).

Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on [over sb, to cast a vote, to be cast away;

at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;

to fall out of love etc.

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from available to sb for sth

shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth

to marry in to a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;

TO — answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;

ON — on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.

Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (offspring, historic /historical, economic/economical, policy /politics).

Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BrE AtE

-our (humour, colour)-or (humor, color)

-tre (centre, litre) -ter (center, liter)

-nee (pretence, defence) -nse (pretense, defense)

-l- (skilful, fulfil) -ll- (skillful, fulfill)

jewellery jewelry

programme program

Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

—особенностях использования единиц man, te, him, his, himself при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (Everybody know sit, don't they?);

особенностях наименования этнических и расовых групп (African—American, Chinese people);

особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (senior citizens) и группам людей с ограниченными возможностями (a person living with AIDS, people who are visually impaired).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

I. Морфология

1. Имя существительное

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во

множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (What tall trees/ What deep snow!);

— особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;

— использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (English, Spanish, но the English language, the Spanish language);

— использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (a Russian, an Englishman, an American);

— использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (the English, the Russian, the French, the Chinese).

2. Имя прилагательное

— функционирование имён прилагательных в качестве определения (are book) и именной части составного именного сказуемого (The boy is tall. She feels bad.).

3. Местоимение

— возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, themselves etc.);

— неопределённые местоимения (one/ones, anyone, someone);

— отрицательные местоимения (no, none, no one, neither);

— обобщающие местоимения (all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each);

— абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, yours, theirs etc.). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.).

4. Наречие

— место наречий в предложении;

— многосложные наречия (generally, occasionally) и их место в предложении;

— наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).

5. Глагол

— обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:

Simple (Present, Past, Future) Progressive (Present, Past, Future) Perfect (Present, Past, Future) Perfect Progressive (Present, Past, Future)

— использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;

— бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:

а) смыслового глагола (John is in London.)

б) глагола-связки (He is ten. He is a pupil.);

— бифункциональность глаголов *to have*, *to do* и их использование в качестве:

а) смысловых глаголов (/ have a pen. I do it every day.)

б) вспомогательных глаголов (/ have done it. He doesn't live in Spain.);

— сопоставление оборота have got и глагола to have при передаче семантики обладания;

— построение составного именного сказуемого с глаголами sound, smell, taste, feel (The music sounds loud. The rose smells sweet.);

— глаголы to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel, используемые в Present Simple для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (What do you prefer? I don't believe it. I love you.);

— особенности функционирования глагола to feel при описании самочувствия (/ feel bad. How are you feeling now?);

— особенности функционирования глаголов в Present Perfect (durative); наречие always как маркер данного времени (I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.);

— глаголы в Future Simple, Present Progressive для описания действий и процессов, происходящих в будущем (I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?);

— оборот to be going to как вариативный способ выражения будущего времени (Is she going to travel by car?);

— оборот used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

— формы Past Progressive в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён Past Simple и Past Progressive;

— модальные глаголы should, ought (to) для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (You should do it. You shouldn't speak that loudly.);

— страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

— косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (He said: "I have written the letter." - He said he had written the letter. Etc.); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

— употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (What a day! What days! What weather!).

2. Имя прилагательное

— превосходная степень многосложных прилагательных по модели least + Adj (least popular, least comfortable etc.).

3. Имя числительное

— имена числительных million, thousand, hundred (five million dollars, six thousand cars, three hundred letters);

— противопоставление числительных million, thousand, hundred омонимичным именам существительным {two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books}.

4. Наречие

— место наречий неопределённого времени в предложении (generally, seldom, often, never), включая предложения с глаголом to be (She often comes home late. She is often late.);

— наречие enough в структурах enough + N и Adj + enough (enough money — warm enough).

5. Глагол

— формы Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— временные формы Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;

— рассмотрение грамматических времён Past Progressive и Future Progressive; Past Simple, Past Progressive и Past Perfect в оппозиции друг к другу;

— перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.);

— сложное дополнение после:

а) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it.)

б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc. (I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.)

в) глагола make в значении «заставлять» (They made us go there.);

— предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (/made him do it. He was made to do it.);

— предложения с глаголом let в активном залоге и структура to be allowed to do something (I let him do it. He was allowed to do it.);

— причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves).

II. Синтаксис.

1. Восклицательные предложения по следующим моделям:

What wonderful weather!

How wonderful the weather is!

He is such a good doctor!

The film is so interesting!

2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную o (radios, zeros/ zeroes, heroes);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (ox — oxen, deer— deer, swine— swine etc.);

— особенности употребления субстантивов (fruit/fruits, а также fish/fishes);

— собирательные имена существительные(block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);

— переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов(glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей—неопределённого (a/an) и определённого (the[ðə], the[ði]);

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);

— употребление артиклей с названием трапез(meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.);

— употребление артиклей с именами существительными school, church, work, bed (Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.);

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем(in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где a= one (There is a table here. Give me a book.);

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (A squirrel has a tail. A girl came in to the room.);

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (It is a bowl. I am a girl.);

— употребление артиклей с наименованиями времён года(a frosty winter, early winter, in the winter etc.);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток(on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as lucky as you),

Adj + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

— нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные old, far, late как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);

— прилагательное near как имеющее две формы превосходной степени (near — nearer — nearest /next).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

— сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;

— сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;

— временные формы Future Perfect (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Present Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;

— временные формы Past Perfect Progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы Future Perfect Progressive (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

a) Future Simple (I'll come back, I promise.)

б) оборот to be going to (We are going to meet in the evening.)

в) Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)

г) Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)

д) Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)

е) Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);

— сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (must be explained, ought to be visited);

— сопоставление глагольных форм Present Progressive

Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be spoken of, to be looked for);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (Tom was given an apple. An apple was given to Tom.);

— сослагательное наклонение глагола Subjunctive I в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)

If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)

If it were ... I (If it were spring now!)

I wish it were ... (I wish it were warmer now.)

I wish I had ... (I wish I had more friends.)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточного нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.).

3. Придаточные условия unless (You can't come in unless you buy a ticket.).

I. Морфология

1. Имя существительное

— притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (the country's government, yesterday's newspaper).

2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school.);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy— happily, simple— simply, typical— typically);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily— easier; beautifully— more beautifully);

- супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well - better- best);
- различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/late);
- место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

— модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:

а) использование модального глагола can/could для выражения:

возможности, способности (He can drive a car.)

возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.)

разрешения, просьбы о разрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.)

распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);

б) использование модального глагола may/might для выражения:

возможности, вероятности (He might be late.) просьбы о разрешении, разрешения или отказа (—May I turn on the telly? —Yes, you may.);

в) использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения:

долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp.)

категорического запрета (You must not go out at night.)

вероятности, уверенности (You must be hungry.);

г) использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д) использование глагола to be в его модальном значении для выражения:

запланированного действия (The President is to visit the USA.)

приказания (They are to be here before midnight.)

инструкции и объявления (This form is to be filled in English.);

е) использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (You needn't repeat your words. I remember.);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (could have done, should have done, must have done etc.);

— сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive):

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (/f I had been there, I would have interfered.);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (I fl were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);

в) предложения со структурой but for глаголами в сослагательном наклонении (But for you I would have done it. But for you I would do it.);

— неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms:

а) наиболее употребительные структуры с-ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом V+ Inf (to begin to rain)

N + Inf (one's decision to leave) Adj+ Inf (difficult to understand);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования инфинитива или -ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).

I. Морфология

1. Имя существительное

особые случаи образования множественного числа ряда существительных, заимствованных из греческого и латинского языков {curriculum— curricula, cactus— cacti /cactuses);

существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в

разряд исчисляемых (hail — a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (iron— an iron, glass— a glass, stone— a stone, nickel— a nickel);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (soup— a soup, wine— a wine, perfume— a perfume, money— a money);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (tea— a tea, ice cream— an ice cream, coffee— a coffee);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (education— a good education, influence— a great influence, experience— a bitter experience);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (an apple— apple, a chicken— chicken etc.);

существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (fish, sheep, deer etc.);

использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.);

использование нулевого артикля с английским существительным man (Man is a child of nature.);

случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а)им предшествуют такие существительные, как mother, father etc. (Uncle William, Cousin Rachel)

б)им предшествуют прилагательные true и real (a true Gordon, a real Morrison)

в)им предшествуют прилагательные old, little, poor etc. (poor Sam, sweet Julia)

г)речь идет о некоем незнакомом человеке (a Mr Brown, a Miss Richardson)

д)имя человека переносится на название созданного им предмета (a Harley Davidson, a Rembrandt);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а)естественных и искусственных каналов (the English Channel, the Panama Canal)

б)проливов (the Strait of Dover, the Bosphorus)

в)водопадов (the Niagara Falls, the Victoria Falls)

г)пустынь (the Kara-Кит, the Sahara)

д)горных цепей (the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians)

е)групп островов (the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda)

ж)полуостровов (Cornwall, the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula)

з)отдельных горных вершин (Elbrus, Everest) и вулканов (Vesuvius/Mount Vesuvius)

к) отдельных островов (Long Island, Malta);

случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если в это название входит так называемая of-phrase (the City of London, the Gulf of Mexico);

случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

а)гостиницы (the Hilton Hotel, но Claridge's)

б)рестораны, кафе, пабы (the Bombay Restaurant, the Peking Duck, но Maxim's, McDonalds)

в)театры и кинотеатры (the Bolshoi Theatre, the Odeon)

г)концертные залы (the Royal Albert Hall)

д)музеи, галереи (the British Museum, the Louvre)

е)банки (the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England)

ж)магазины (Harrods, Selfridges, Harrison's)

з) железнодорожные вокзалы (Victoria Station) и аэропорты (Heathrow, Gatwick)

к) дороги, магистрали (Broadway, King's Road, 42nd Avenue)

л) мосты (Bank Bridge)

м) университеты (Moscow University, но the University of Moscow)

н) парки (Hyde Park)

о) церкви, соборы (Westminster Abbey)

п) замки, дворцы (Buckingham Palace, Edinburgh Castle, the White House, the Royal Palace);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire).

2. Имя прилагательное

использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов sound, taste, feel, seem, smell etc. (The music sounds loud. The flower smells nice.);

различные способы выражения понятия «много» в английском языке (a large number of, a good/great deal of, plenty of).

3. Глагол

— использование Present Progressive:

а) для обозначения запланированного действия (Sara is getting married on Saturday.)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(At the restaurant) —What would you like to drink, sir? —Nothing, thanks. I am driving.

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций (You are always talking at the lessons! Jack is constantly coming late!);

использование времен Present Simple глаголов to forget, to hear, to be told для обозначения завершённого действия (I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.);

использование времени Present Progressive с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: to be, to hear, to understand, to love (Am I hearing the train? I am loving it.);

— использование грамматических времён Present Progressive и Past Progressive для обозначения нетипичного поведения (He is /was being difficult.);

использование времени Past Simple для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами for и during (The boy stayed on the play ground during the break. We have been here for three days.);

определённые случаи использования времени Past Perfect:

а) в предложениях с when, after и as soon as (When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.)

б) в предложениях hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than (Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.)

в) в сочетании с грамматическим временем Past Progressive для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному (The storm had stopped and the sun was shining.);

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest (Hector announced the good news to his family. The

good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.)

б) отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (considered to be), с перфектным инфинитивом (said to have left), с инфинитивом в прогрессивной форме (believed to be visiting);

— использование глаголов to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear в форме активного залога для передачи пассивного значения (Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов for и during (I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.)

б) словосочетаний с предлогами on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning

в) слов after и afterwards {After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.}

г) слов as/like и оборотов с ними (She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.);

отдельные случаи употребления предлогов to, for, on (the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone);

отдельные случаи использования глаголов с предлогами to, on, for, from (to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from);

различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов at, to, of, about, from (The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.).

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж – и метапредметного характера.

Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Количество часов				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	79	Раздел 1- 16 часов		Раздел 3– 21 час		Раздел 4– 42 часа

	<i>Распорядок дня. Путешествия. Семья в современном мире.</i>						
2.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Подросток и его мир. Проблемы молодежи</i>	44			Раздел 4– 22 часа;		Раздел 4– 22 часа;
3.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <i>Любимые книги и авторы</i>	117	Раздел 2– 18 часов; Раздел 9– 25 часов;		Раздел 6 – 21 час; Раздел 7 – 25	Раздел 3– 28 часов;	
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <i>Спорт в нашей жизни. Олимпийские игры</i>	44	Раздел 7– 24 часа;		Раздел 8– 20 часов		
5.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования <i>Досуг и увлечения. Спорт. Спорт в жизни человека.</i>	16	Раздел 8– 16 часов				
6.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	28				Раздел 2 – 28 часов	

7.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	50			Раздел 2– 22 часа;	Раздел 1 – 28 часов	
8.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	28				Раздел 5 – 28 часов	
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. <i>Исследуя мир</i>	88	Раздел 5– 19 часов;	Раздел 1– 45 часов;	Раздел 9 – 24 часа		
10	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	28				Раздел 6– 28 часов	
	10. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Флаги и символы Соединенного</i>	302	Раздел 3– 11 часов; Раздел 4– 17 часов; Раздел 6– 24 часа;	Раздел 2 – 57 часов; Раздел 3) – 41 час; Раздел 4– 27 часов;	Раздел 1– 10 часов; Раздел 5 – 5 часов;	Раздел 4– 28 часов;	Раздел 1– 45 часов; Раздел 2– 37 часов

<p> <i>Королевства. Политические институты Великобритании. Монархия. Королевская семья. Парламент. Правительство Великобритании Рождество и Новый год. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. Глобальные проблемы современности Древние цивилизации, известные факты российской и британской истории, выдающиеся люди и великие открытия человечества. История и социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Молодёжные организации. Решение конфликтных ситуаций. Молодежь в современном обществе. Человек и общество. Политика в современном мире Современная мировая история. Международные организации и международное право. Борьба за мир. Политика в современном мире. Влияние политики (политиков) на современное</i> </p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p><i>общество, социально-экономические проблемы современной цивилизации. Войны и вооружённые конфликты.</i></p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5 класс

Планируемые предметные результаты на 5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 5 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ.

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу, вести диалог этикетного характера в ситуации «Заказ места в гостинице»;
- пользоваться разговорными клише, принятыми в странах изучаемого языка в ситуациях этикетного характера: типичная структура, которая является репликой на чью-либо фразу и может быть переведена на русский язык следующим образом «И я (он, она, мы, вы, они) тоже; по теме «Приветствие»;

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в рамках данной ситуации, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 5 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
- *о том, что нужно сделать, чтобы защитить нашу планету от грозящей ей экологической катастрофы, как уменьшить загрязнение окружающей среды;*
- *о британском способе управления государством, о том, кто является официальной главой государства;*
- *о манерах поведения британцев/россиян*
- *передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному;*
- *давать советы правильного поведения за столом;*
- *делать краткие сообщения по теме «Образ жизни британцев/россиян»;*
- *передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст по теме*

Аудирование

Ученик 5 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик 5 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

Письменная речь

Ученик 5 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *делать краткое описание по образцу;*
- *небольшие письменные высказывания с опорой на образец теме «Мое последнее путешествие»;*
- *составлять лист наблюдений /формуляр на цветок;*
- *заполнять таблицу с названием: страна, столица, национальность, язык.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик 5 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist*
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful*
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;*

Грамматическая сторона речи

Ученик 5 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive;*
- **I. Морфология**
- **1. Имя существительное**
- — исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees/ What deep snow!*);
- — особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;
- — использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish*, но *th English language, the Spanish language*);
- — использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);
- — использование определенного артикля для обозначения коллективного названия нации (*the English, the Russian, the French, the Chinese*).
- **2. Имя прилагательное**
- — функционирование имён прилагательных в качестве определения именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).
- **3. Местоимение**
- — абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи *Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).
- **4. Наречие**

- — многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;
- — наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).
- 5. Глагол
- — бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:
- а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)
- — сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;
- — построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);
- — глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*, используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);
- — особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);
- — глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);
- — оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик 5 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения

Ученик 5 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 5 класса получит возможность научиться:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета. 5 класс

Предметное содержание речи 5 класс

- **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
Распорядок дня. Путешествия.
- **Свободное время.**

Досуг и увлечения.

- **Страны изучаемого языка**

Страны, столицы, крупные города.

- **Страны изучаемого языка**

Государственные символы.

Географическое положение.

Климат. Население.

Достопримечательности

Флаги и символы Соединенного Королевства. Политические институты Великобритании. Монархия. Королевская семья. Парламент. Правительство Великобритании

- **Окружающий мир**

Природа: растения и животные.

Погода.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

- **Страны изучаемого языка**

Государственные символы.

Географическое положение.

Климат. Население.

Достопримечательности

Флаги и символы Соединенного Королевства. Политические институты Великобритании. Монархия. Королевская семья. Парламент. Правительство Великобритании

- **Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

- **Спорт.**

Досуг и увлечения. Спорт. Спорт в жизни человека.

- **Покупки. Поход по магазинам**

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью.

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность.

Вежливо переспрашивать.

Выражать согласие/отказ. прим

Совершенствование умений

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу, вести диалог этикетного характера в ситуации «Заказ места в гостинице»;

- пользоваться разговорными клише, принятыми в странах изучаемого языка в ситуациях этикетного характера: типичная структура, которая является репликой на чью-либо фразу и может быть переведена на русский язык следующим образом «И я (он, она, мы, вы, они) тоже; по теме «Приветствие»;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в рамках данной ситуации, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.
- Речевые клише, которые включают в себя:
- — разговорные формулы приветствия
 - Morning.
 - Good morning.
 - Good evening.
- — разговорные формулы прощания
 - So long.
 - See you soon.
 - See you tomorrow.
 - Have a nice a day.
 - Have fun.
- — разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение
 - How about going to ... ?
 - I feel like playing chess.
 - Can you come over to my party tomorrow?
 - I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.
- — разговорные формулы выражения благодарности
 - Thank you for your help.
 - That was awfully kind of you.
 - Thanks.
 - That is just what I wanted.
 - My pleasure. It was nothing.
 - Glad that I could help.
- — разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом
 - What would you like to have?
 - What kind of salad would you like?
 - How do you like (want) your coffee?
 - Could you pass the salad, please?
 - I haven't decided yet.
 - I think I'll have the same.
 - Here it is.
 - Here you are.
- — разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей
 - I like it.
 - I really like it very much.
 - I like it when it rains.
 - I like it when my mother reads to me.
- — разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду
 - It's a nice day today, isn't it?
 - Fine weather we are having today.

Объем диалога 3 - 5 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося.
Продолжительность диалога – до 1, 5- 2 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение, с

краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Совершенствование умений строить связные высказывания

- о себе, называя свое имя, род занятий, дату и место рождения, национальность, описать свою семью (всех ее членов), назвать свой адрес, номер телефона; сказать, что он (член его семьи) любит/не любит, коротко описать внешность и характер своих близких;
- о своём рабочем дне, школьном расписании и любимых уроках, описывать свой дом, квартиру, комнату;
- о занятиях в свободное время, хобби и интереса, куда они любят ходить в свободное время, когда они были в театре, кино, на концерте и с кем, в каком музее они были в последний раз, на какой выставке они побывали;
- о досуге и увлечениях (путешествии), о различных видах транспорта и путешествиях на автомобиле, поезде, пароходе, самолете, а также о прибытии и отъезде;
- о природе и проблемах экологии и говорить о том, почему некоторые звери и птицы в наши дни находятся в опасности, что нужно делать для того, чтобы этого не происходило, и почему это так важно, о том, что нужно сделать, чтобы защитить нашу планету от грозящей ей экологической катастрофы, как уменьшить загрязнение окружающей среды;
- о Великобритании, сообщить, какие названия имеет Великобритания, из каких частей она состоит, называть столицы Англии, Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии;
- **о британском способе управления государством, о том, кто является официальной главой государства;**
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
- называть англоговорящие страны, на каком континенте они расположены, называть столицы и большие города;
- **о манерах поведения британцев/россиян**
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изучаемой темы), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- **пользоваться разговорными клише, принятыми в странах изучаемого языка в ситуациях этикетного характера: как англичане делают комплименты и как реагируют на них;**
- **давать советы правильного поведения за столом;**
- **делать краткие сообщения по теме «Образ жизни британцев/россиян»;**
- называть части тела человека;**
- сообщать о недомоганиях;**
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст по теме «Популярные спортивные игры Британии/России»; «В магазине», «Страны и континенты».

Объем монологического высказывания 8 - 10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1- 1,5 минуты.

- Совершенствование умений передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- Совершенствование умений описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1, 5 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Чтение и поиск в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ информацию, представленную в явном виде

Жанры текстов: научно-популярные, художественные, .

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 250 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

краткое описание по образцу;

небольшие письменные высказывания с опорой на образец теме «Мое последнее путешествие»;

составление листа наблюдений/формуляр на цветок;

заполнение таблицы с названием: страна, столица, национальность, язык.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно *1250 единиц (включая 1000 усвоенных в начальной школе). 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения*

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

- Формирование умений распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful
- наречия при помощи суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- 1) способы словообразования - сложение двух слов, одним из которых является слово ache;
- 2) новые словообразовательные суффиксы -able, -ness
- Основные словообразовательные средства:
- — деривационная
- Модель
- Adj + -th (warm — warmth, long — length, wide — width, strong — strength);
- — деривационная
- модель N + -ese (China — Chinese, Vietnam — Vietnamese);
- — деривационная
- модель N + -an (Canada — Canadian, Australia — Australian);
- — деривационная
- модель V+ -able (imagine — imaginable, read — readable, move — movable, break — breakable etc.);
- — деривационная
- модель Adj + -ness (white — whiteness, polite — politeness, ill — illness, weak — weakness);
- — деривационная
- модель Adj + -y (cloud — cloudy, salt — salty, rain — rainy).

- 3. Субстантивация прилагательных(the British, the English, the Welsh, the Irish etc.).
- 4. Полисемантические слова (bell— 1) колокол 2) звонок; change— 1) менять 2) делать пересадку; conductor— 1) дирижёр 2) кондуктор).
- 5. Синонимы(ill — sick, high — tall, among — between).
- 6. Антонимы(easy — difficult, good — bad, dirty — clean, beginning — end etc.).
- 7. Омонимы(hour— our, there — their, hare — hair).
- 8. Глаголы, которые управляются предлогами(ask for, agree to, depend on, apologise for, arrive at/in, belong to, happen to etc.).
- 9. Лексика, представляющая определённые трудности в употреблении(watch — clock, cabbage — cabbages, clothes — clothing, to be ill — to be sick, arm — hand, leg — foot, finger — toe).
- 10. Лексические единицы, обозначающие части целого(a carton of cream, a bag of flour, a loaf of bread, a bar of chocolate, a tin of fruit, a can of lemonade, a jar of jam etc.).
- 11. Речевые клише, которые включают в себя:
 - — разговорные формулы приветствия
 - Morning.
 - Good morning.
 - Good evening.
 - — разговорные формулы прощания
 - So long.
 - See you soon.
 - See you tomorrow.
 - Have a nice a day.
 - Have fun.
 - — разговорные формулы, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение
 - How about going to ... ?
 - I feel like playing chess.
 - Can you come over to my party tomorrow?
 - I'd like to take you to the Bolshoi on Wednesday.
 - — разговорные формулы выражения благодарности
 - Thank you for your help.
 - That was awfully kind of you.
 - Thanks.
 - That is just what I wanted.
 - My pleasure. It was nothing.
 - Glad that I could help.
 - — разговорные формулы, позволяющие вести беседу за столом
 - What would you like to have?
 - What kind of salad would you like?
 - How do you like (want) your coffee?
 - Could you pass the salad, please?
 - I haven't decided yet.
 - I think I'll have the same.
 - Here it is.
 - Here you are.
 - — разговорные формулы, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей
 - I like it.
 - I really like it very much.

- I like it when it rains.
- I like it when my mother reads to me.
- — разговорные формулы, позволяющие обсуждать погоду
- It's a nice day today, isn't it?
- Fine weather we are having today.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

- *Формирование умений* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Распознавать *признаки прошедшего времени глагола used to*; *приёмы словообразования имён существительных: warm-warmth*
- Распознавать *признаки прошедшего продолженного времени (Past Continuous) в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях*
- распознавать и употреблять *выражение neither... nor*.
- распознавать и употреблять *правило согласования времён, понять, как переводить из прямой речи в косвенную утверждения, отрицания, а также просьбы, приказания в утвердительной и отрицательной форме; различать употребление слов who, which*.
- *переводить общие и косвенные вопросы из прямой речи в косвенную*.
- распознавать *различие между глаголами must/should и употреблять в речи; знать и понимать структуру either...or*.

- I. Морфология
- 1. Имя существительное
- — исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях (*What tall trees/ What deep snow!*);
- — особенности функционирования существительного *hair* в современном английском языке;
- — использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков (*English, Spanish*, но *the English language, the Spanish language*);
- — использование неопределённого артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей нации (*a Russian, an Englishman, an American*);
- — использование определённого артикля для обозначения коллективного названия нации
- 2. Имя прилагательное
- — функционирование имён прилагательных в качестве определения и именной части составного именного сказуемого (*The boy is tall. She feels bad.*).
- 3. Местоимение
- — возвратные местоимения (*myself, himself, ourselves, themselves etc.*);
- — неопределённые местоимения (*one/ones, anyone, someone*);
- — отрицательные местоимения (*no, none, noone, neither*);
- — обобщающие местоимения (*all, every, everybody, everything, both, either, other, another, each*);
- — абсолютная форма притяжательных местоимений (*mine, ours, yours, theirs etc.*). Особенности функционирования абсолютных притяжательных местоимений в речи (*Our flat is bigger than yours. Your house is small, ours is even smaller. Give your pen, please. Mine won't write.*).
- 4. Наречие
- — место наречий в предложении;
- — многосложные наречия (*generally, occasionally*) и их место в предложении;
- — наречие *rather*, используемое для уточнения прилагательных (*rather interesting*) и других наречий (*rather well*).
- 5. Глагол
- — обобщение материала; видо-временные формы глаголов следующих групп:
- *Simple (Present, Past, Future) Progressive (Present, Past, Future) Perfect (Present, Past, Future) Perfect Progressive (Present, Past, Future)*
- — использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах;
- — бифункциональность глагола *to be* и его использование в качестве:
- а) смыслового глагола (*John is in London.*)
- б) глагола-связки (*He is ten. He is a pupil.*);
- — бифункциональность глаголов *to have, to do* и их использование в качестве:
- а) смысловых глаголов (*I have a pen. I do it every day.*)
- б) вспомогательных глаголов (*I have done it. He doesn't live in Spain.*);
- — сопоставление оборота *have got* и глагола *to have* при передаче семантики обладания;
- — построение составного именного сказуемого с глаголами *sound, smell, taste, feel* (*The music sounds loud. The rose smells sweet.*);
- — глаголы *to hear, to see, to love, to wish, to want, to hate, to prefer, to know, to understand, to forget, to seem, to believe, to remember, to recognise, to feel*,

используемые в *Present Simple* для описания действия или процесса, происходящего в момент речи (*What do you prefer? I don't believe it. I love you.*);

- — особенности функционирования глагола *to feel* при описании самочувствия (*I feel bad. How are you feeling now?*);
- — особенности функционирования глаголов в *Present Perfect (durative)*; наречие *always* как маркер данного времени (*I have always wanted to visit London. We have always been proud of you.*);
- — глаголы в *Future Simple, Present Progressive* для описания действий и процессов, происходящих в будущем (*I like this book. I will buy it. What are you doing next Monday? When is James arriving?*);
- — оборот *to be going to* как вариативный способ выражения будущего времени (*Is she going to travel by car?*);
- — оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота в речи;
- — формы *Past Progressive* в утвердительных и отрицательных предложениях и вопросах различных типов; сопоставление времён *Past Simple* и *Past Progressive*;
- — модальные глаголы *should, ought (to)* для передачи идеи желательности/нежелательности какого-либо действия (*You should do it. You shouldn't speak that loudly.*);
- — страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*; образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- — косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правила согласования времён при переводе предложений из прямой речи в косвенную (*He said: "I have written the letter." - He said he had written the letter. Etc.*); вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять разработку краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарем,);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование 5 класс

Тема	Количество часов
Моя семья. Взаимоотношения в семье. <i>Распорядок дня. Путешествия.</i>	16
Свободное время. Досуг и увлечения.	18
Страны изучаемого языка Страны, столицы, крупные города.	11
Страны изучаемого языка Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности <i>Флаги и символы Соединенного Королевства. Политические институты Великобритании. Монархия. Королевская семья. Парламент. Правительство Великобритании</i>	17
Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	19
Страны изучаемого языка	24

Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности <i>Флаги и символы Соединенного Королевства. Политические институты Великобритании. Монархия. Королевская семья. Парламент. Правительство Великобритании</i>	
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	24
Спорт. <i>Досуг и увлечения. Спорт. Спорт в жизни человека.</i>	16
Покупки. Поход по магазинам	25
	170

6 класс

Планируемые предметные результаты на 6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 6 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики 6 класса, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

Выслушивать сообщения/мнение партнера.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Выражать сомнение.

- **Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)-**

- **брать и давать интервью**

Говорение. Монологическая речь

Ученик 6 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики 6 класса;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики 6 класса;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой, ключевые слова в рамках освоенной тематики 6 класса;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
- **строить связное монологическое высказывание о погоде, о проблемах окружающей среды, составление прогноза погоды .Развитие идеи по темам: «Климат», «Человек-созидатель, человек- разрушитель», «Жизнь в городе и деревне».**
- **о королевской семье (королева Елизавета и ее семья).**
- **о стране (Великобритания, США), о ее географическом положении, о городах, о праздниках, о политической системе, конституции, конгрессе, президентах, Верховном суде, какие места наиболее привлекательны для туристов.**

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

Аудирование

Ученик 6 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках освоенной тематики 6 класса ;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках освоенной тематики 6 класса.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик 6 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления в рамках освоенной тематики 6 класса ;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев.*

Письменная речь

Ученик 6 класса научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец - листок наблюдений/формуляр на животного.*

- *заполнить пропуски в предложениях, составить и*
- *записать предложения, используя словосочетания по теме,*
- *написать сообщение на тему: что бы ты хотел посетить в Австралии. Фиксировать необходимую информацию по тексту,*
- *делать выписки из текста.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик 6 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-ness, -ship*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter--able/ible, -les*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- **Полисемантические слова (*busy*— 1) занятой 2) оживлённый; *enter*-1) входить 2) поступать; *mixture*— 1) смесь 2) микстура).**
- **Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).**
- **Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).**
- **Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its*— *it's, such*— *so, enough milk, no easy enough*).**
- **Синонимы (*bank* — *shore*).**
- **Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, no marks for an answer; in the south, not to the south of; Bill of Rights, no bill on education etc.*).**
- **Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).**

Грамматическая сторона речи

Ученик 6 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to*);
- **I. Морфология**
- **1. Имя существительное**
- — употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях
- **2. Имя прилагательное**
- — превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, least comfortable etc.*).

- 3. Имя числительное
- — противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным *{two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books}*.
- 4. Наречие
- — место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);
- — наречие *enough* в структурах *enough + N и Adj + enough* (*enough money — warm enough*).
- 5. Глагол
- — формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- — временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- — сложное дополнение после:
- а) глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)
- б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch etc.* (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)
- в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);
- — предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);
- — предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);

- Ученик 6 класса получит возможность научиться:
- — переводу прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях (*The teacher said the water boils at 100 degrees Centigrade. My friend said they met on March 2.*);
- II. Синтаксис.
- 1. Восклицательные предложения по следующим моделям:
- *What wonderful weather!*
- *How wonderful the weather is!*
- *He is such a good doctor!*
- *The film is so interesting!*

Социокультурные знания и умения

Ученик 6 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

Компенсаторные умения

Ученик 6 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 6 класса получит возможность научиться:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета

6 класс

Предметное содержание речи 6 класс

• Окружающий мир.

Природа и проблемы экологии.

- **Страна изучаемого языка.** Великобритания. Географическое положение, население, *города и сёла*, достопримечательности.
- **Страна изучаемого языка.** США. Географическое положение, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.
- **Страна изучаемого языка.** Австралия. Географическое положение, население, города и сёла, достопримечательности.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос,

Выслушивать сообщения/мнение партнера.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.

Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.

Выражать сомнение. - прим

- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)-
- брать и давать интервью; соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Объем диалога от 5-6 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 1,5–2 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики 6 класса ;

Совершенствование умений строить связные высказывания

- *о погоде, о проблемах окружающей среды, составление прогноза погоды. Развитие идеи по темам: «Климат»», «Человек-созидатель, человек-разрушитель», «Жизнь в городе и деревне».*
- *о королевской семье (королева Елизавета и ее семья).*
- *о стране(Великобритания, США), о ее географическом положении, о городах, о праздниках, о политической системе, конституции, конгрессе, президентах, Верховном суде, какие места наиболее привлекательны для туристов.*
- *о стране, о ее географическом положении, о городах, о животных Австралии(России); какие места наиболее привлекательны для туристов.*

Выражение эмоционально – оценочных суждений, передавая содержание, сообщения

по прочитанному/прослушанному тексту в рамках темы.

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой, ключевые слова;
- Совершенствование умения делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс)).
Продолжительность монологического высказывания –1,5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов

**Why Does It Rain on the Road? ,
How Climate Can Influence
Meals,Mice and Lions,
Why Don't We Stop Him?
Paying with God ,
Driving to the Royal Hotel
,How to Make Everybody Happy,
The Wrong Family,
He didn't Like Saying "No",
Three Answers
How Had We All Met?,
A Very Important Person(VIP),
How He Saved 5 Rounds,
It's No Good to Be a "Workoholic"
Worse Than a Small Child, ,
He Never Told a Lie,
Don't Speak to Soon**

С разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 - 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ информации осуществляется на несложных

аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, *The Weather Forecast, Climate, Natural World in Danger, This Fragile Planet, «Clean up the Countryside» Society, Ecology of Man*

с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, *Halloween Party, Discover Britain: England, Royal London, The Actors Come to Town, Greeting Cards, A Christmas Carols (by Ch. Dickens), Scotland The Beautiful, A Trip to the USA, Country and People, (after T. Tomsha and T. Cox), Who Rules the Country?, Two Americans Presidents, American Food The Unknown Southern Land, The Most Extraordinary Country to Explore, Words We Use*

с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 400 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

заполнение пропусков в предложениях, составление и запись предложений, используя словосочетания по теме;

правильное написание изученных слов;

написание рекламных тезисов, приглашая туристов посетить Эдинбург;

письменные ответы на вопросы

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец - листок наблюдений/формуляр на животного.*

- заполнить пропуски в предложениях, составить и
- записать предложения, используя словосочетания по теме,
- написать сообщение на тему: что бы ты хотел посетить в
- Австралии. Фиксировать необходимую информацию по тексту,
- делать выписки из текста.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

1. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1450 единиц (включая 1000 усвоенных в начальной школе). 200 новых единиц для продуктивного усвоения.

Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипции

- распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-ness, -ship*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter--able/ible, -les*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

распознавание и употребление в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученные в пределах тематики 6 класса

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель *V+ -er* для образования имён существительных со значением деятеля (*reader, producer*);

— модель *V + -tion* для образования абстрактных имён существительных (*population, pollution*);

— модель *V + -ment* для образования имён существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (*development, statement*);

— модель *Adj + -ness* для образования имён существительных, обозначающих качество (*whiteness, brightness*);

— модель *N + -less* для образования имён прилагательных отрицательной семантики (*waterless, homeless*);

— модель *Adj + -ly* для образования наречий (*easily, clearly*);

— модель *un- + Adj* (*unknown, uncooked*);

— модель *in- + Adj* (*incomplete, informal*). Модели образования новых слов по конверсии:

— модель *N - V* (*play — to play, dump — to dump*);

— модель *Adj- V* (*warm — to warm, pale — to pale*). Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*greenhouse, weatherman, cardboard, waterfall, congressman, waterway, dressmaker, department store, farmland, gentleman*).

3. Полисемантические слова (*busy*— 1) занятой 2) оживлённый; *enter*-1) входить 2) поступать; *mixture*— 1) смесь 2) микстура).

4. Абстрактные существительные (*progress, wisdom, poverty, respect etc.*).

5. Фразовые глаголы (*to look at, to look for, to look through, to look after, to look up, to take after, to take away, to take off, to take back, to take down, to take after, to give back, to give out, to give away, to give up, to make up, to make out, to make off*).

6. Лексика, представляющая определённую сложность в употреблении (*its— it's, such— so, enough milk, но easy enough*).

7. Синонимы (*bank — shore*).

8. Предлоги, представляющие определённые трудности в употреблении (*marks in a subject, но marks for an answer; in the south, но to the south of; Bill of Rights, но bill on education etc.*).

9. Интернациональные слова (*company, criminal, poetry, passport, visitor*).

10. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (*Birthday Cards, Congratulation Cards, Sympathy Cards, Get-well Cards, Special Occasion Cards*):

This is a short note to ...

Sorry to hear that...

A little card to wish you good luck.

Thank you for your kindness ...

With love to you (both) ...

From your friend ...

Thank you for your hospitality.

Thank you for your help.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи

- нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
 - различных коммуникативных типов предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - предложений с начальным *It*;
 - сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)
- I. Морфология
- 1. Имя существительное
 - — употребление артикля с различными разрядами имён существительных в восклицательных предложениях (*What a day! What days! What weather!*).
- 2. Имя прилагательное
 - — превосходная степень многосложных прилагательных по модели *least + Adj* (*least popular, least comfortable etc.*).
- 3. Имя числительное
 - — имена числительные *million, thousand, hundred* (*five million dollars, six thousand cars, three hundred letters*);

- — противопоставление числительных *million, thousand, hundred* омонимичным именам существительным {*two million stars — millions of stars, five thousand people — thousands of people, three hundred books — hundreds of books*).
- 4. Наречие
- — место наречий неопределённого времени в предложении (*generally, seldom, often, never*), включая предложения с глаголом *to be* (*She often comes home late. She is often late.*);
- — наречие *enough* в структурах *enough + N u Adj + enough* (*enough money — warm enough*).
- 5. Глагол
- — формы *Past Perfect* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- — временные формы *Future Progressive* в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- — рассмотрение грамматических времён *Past Progressive* и *Future Progressive*; *Past Simple, Past Progressive* и *Past Perfect* в оппозиции друг к другу;
- — перевод прямой речи в косвенную, когда предложение в прямой речи представляет собой сообщение об общеизвестных истинах или предлагает информацию о точном времени в прошлом; выбор грамматического времени в подобных предложениях
- — сложное дополнение после:
 - а) глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I expect you to do it.*)
 - б) глаголов чувственного восприятия *see, hear, feel, watch* etc. (*I have never seen him dance. I felt Nina touching my arm.*)
 - в) глагола *make* в значении «заставлять» (*They made us go there.*);
- — предложения с глаголом *make* в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (*I made him do it. He was made to do it.*);
- — предложения с глаголом *let* в активном залоге и структура *to be allowed to do something* (*I let him do it. He was allowed to do it.*);
- — причастие I и причастие II; семантические различия и различия в функционировании причастий I и II (*playing children, falling leaves; the best of all games played, fallen leaves*).
- II. Синтаксис.
 - 1. Восклицательные предложения по следующим моделям:
 - *What wonderful weather!*
 - *How wonderful the weather is!*
 - *He is such a good doctor!*
 - *The film is so interesting!*
 - 2. Фиксированный порядок слов в английском предложении — порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней);

- об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

Тематическое планирование 6 класс

Тема	Количество часов
Окружающий мир. Природа и проблемы экологии.	45
Страна изучаемого языка. Великобритания .Географическое положение, население, <i>города и сёла</i> , достопримечательности.	57
Страна изучаемого языка. США. Географическое положение, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру.	41

Страна изучаемого языка. Австралия. Географическое положение, население, города и сёла, достопримечательности.	27
	170

7 класс

Планируемые предметные результаты на 7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 7 класса научится:

- вести диалог (диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка в рамках освоенной тематики 7 класса .

Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Принимать/не принимать советы партнера.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. прим

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Ученик 7 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики 7 класса *по* теме «Россия», о своей стране, её географическом положении, климате, населении, городах и селах, достопримечательностях, истории, политической системе, столице, традициях, праздниках;
- о необходимости изучения иностранного языка для современного человека способа и причинах изучения иностранного языка им самим, о его значении для будущей профессиональной деятельности;
- о себе, своей семье и близких, своём хобби и интересах. Об интересах своих друзей и близких;
- об истории и традициях празднования Рождества в нашей стране и стране изучаемого языка;
- о любимой книге, пересказать её краткое содержание, любимом авторе и литературном жанре, известных русских и зарубежных писателях;
- об истории возникновения кино, любимом фильме или спектакле, пересказать его краткое содержание, своих музыкальных предпочтениях, любимом музыкальном жанре, известных русских и зарубежных композиторах;
- о любимом виде спорта, спортсмене (спортсменах), своих занятиях спортом, известных российских и зарубежных спортсменах, истории возникновения Олимпийского движения, выражая эмоциональные оценочные суждения, передавать содержание, делать сообщение по прочитанному/прослушанному тексту в рамках темы.

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики 7 класса;

- передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова в рамках освоенной тематики 7 класса ;

- *описывать картинку без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

Аудирование

Ученик 7 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках освоенной тематики 7 класса ;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках освоенной тематики 7 класса.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- **выбирать главные факты, понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.**

Чтение

Ученик 7 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик 7 класса научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик 7 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах освоенной тематики 7 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах освоенной тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-al*, *-ic-*, *-ian/an*, *-ing*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers (BrE)* — *sneakers (AmE)*, *athletics (BrE)* — *track-and-field (AmE)*).
- Антонимы:

<i>up-to-date</i> — <i>old-fashioned</i>	<i>likes</i> — <i>dislikes</i>
<i>friend</i> — <i>enemy</i>	<i>broad</i> — <i>narrow</i>
<i>tiny</i> — <i>bulky</i>	<i>smooth</i> — <i>rough</i>
<i>sharp</i> — <i>blunt</i>	<i>heavy</i> — <i>light</i>
- Фразовые глаголы:
 - — *to get on*, *to get off*, *to get along*, *to get out*, *to get up*, *to get away*, *to get over*, *to get down to (work, business)*;
 - — *to turn around*, *to turn out*, *to turn over*, *to turn up*, *to turn into*, *to turn inside out*, *to turn upside down*, *to turn on*, *to turn off*, *to turn down*;
 - — *to rush at*, *to rush in/into*, *to rush off/out*, *to rush to*;
 - — *to run away/off*, *to run down*, *to run in*, *to run out*, *to run over*;
 - — *to set about (doing sth)*, *to set sb to sth*, *to set sb to do sth*, *to set off/out*;
 - — *to do away with*, *to do out*, *to do up*, *to do with*.
- Омонимы (*sun* — *son*, *fair (hair)* — *fair (enough)*, *bar/s* — *bar (of chocolate) etc.*).
- Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb*, *to interpret into some language*; *disappointed in/with sb*, *disappointed at/about sth*; *to struggle for sth*, *to knock on/at sth*, *close to sth*; *to wave to/at sb*, *to lend over sth*, *to wait for sb*, *impression on sb*, *search for sth*).
- Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; атакже to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either-any*).

- Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:
- — устойчивые сочетания
- "do" phrases "make" phrases
- *to do exercises* *to make a note*
- *to do well* *to make a mistake*
- *to do housework* *to make dinner*
- *to do a favour* *to make money*
- *to do one's best* *to make a decision*
- *to do a room* *to make noise*
- *to do with sth* *to make progress*
- *to do one's hair etc.* *to make a fire*
- *to make a law*
- — фразеологические единицы
- *to let the cat out of the bag* *to put the cat among the*
- *like cat and dog* *pigeons*
- *to pull to pieces* *to pull sb's leg*
- *a white elephant* *to push one's luck*
- *once in a blue moon*
-
- — пословицы и поговорки
- *While the cat is away, the mice will play.*
- *Has the cat got your tongue?*
- *A friend to all is a friend to none.*
- *Love is blind.*
- *One swallow doesn't make a spring.*
- *He has no friend who has many friends.*
- Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).
- Лексика, необходимая для построения логичного текста:
- — единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);
- — единицы, соединяющие различные части текста — *connectors* (*so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.*).

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*
- *распознавать*
- *полисемантические слова (fortune— 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; interpret— 1) интерпретировать 2) переводить; pop (in) — 1) всунуть 2) внезапно появиться; house—1) дом 2) палата; realise— 1) представлять себе,*

понимать 2) осуществлять; *wind*— 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

- **Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:**
- *murmur-mumble* *answer — reply*
- *shout — scream — cry* *tell — say — speak*
- *interpreter — translator* *high — tall*
- *between — among* *gold — golden*
- *repair — mend* *vocabulary - dictionary*

Грамматическая сторона речи

Ученик 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

• I. Морфология

• 1. Имя существительное

- — особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);
- — нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.*);
- — особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits*, а также *fish/fishes*);
- — собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle*);
- — обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей—неопределённого (*a/an*) и определённого (*the*[ðə], *the*[ði]);
- — использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);

- — использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);
 - — употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.*);
 - — употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.*);
 - — устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (*in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time*);
 - — неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*We met on a wonderful spring morning.*);
 - — употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one.*);
 - — употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то»
 - — употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*I am a girl.*);
 - — употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);
 - — употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (*on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon..*).
- 2. Имя прилагательное**
- — качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;
 - — использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
 - *as ... as (as good as gold),*
 - *not so ... as (not so bad as you thought),*
 - *not as ... as (not as lucky as you),*
 - *Adj + -er than (happier than before),*
 - *more + Adj than (more pleased than ever);*
 - —
- нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last*);
- — прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени (*near — nearer — nearest /next*).
- 3. Местоимение**
- — различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any — either* (*You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.*).
- 4. Глагол**
- — сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;
 - — сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future*;
 - — временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
 - — временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
 - — сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;
 - — временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- — временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
- — способы выражения будущности в английском языке:
- а) *Future Simple (I'll come back, I promise.)*
- б) оборот *to be going to (We are going to meet in the evening.)*
- в) *Present Progressive (I'm having a party on Sunday.)*
- г) *Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.)*
- д) *Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.)*
- е) *Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.)*;
- — сопоставление глагольных форм в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;
- — сослагательное наклонение глагола *Subjunctive Iв* следующих структурах:
- *If I were you, I would + Inf (If I were you, I would help them.)*
- *If I went there, I would + Inf (If I went there, I would enjoy it.)*
- *If it were ... I (If it were spring now!)*
- *I wish it were ... (I wish it were warmer now.)*
- *I wish I had ... (I wish I had more friends.)*
- II. Синтаксис
- 1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.
- 2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*I don't know when Alice will come.*).
- 3. Придаточные условия *unless (You can't come in unless you buy a ticket.)*.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:
распознавать

- — модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (*must be explained, ought to be visited*);
- — переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);
- — сопоставление глагольных форм *Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;
- — глаголы с предлогами в пассивном залоге (*to be laughed at, to be spoken of, to be looked for*);
- — глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (*Tom was given an apple. An apple was given to Tom.*);

Социокультурные знания и умения

Ученик 7 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик 7 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 7 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета. 7 класс

Предметное содержание речи 7 класс

- **Родная страна.** Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.
- *Английский язык – язык международного общения.* Роль иностранного языка в планах на будущее.
- **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- **Страны изучаемого языка и родная страна.**
- Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. *Рождество и Новый год.*
- **Свободное время.**

Досуг и увлечения (чтение, любимые книги и авторы).
- **Свободное время.**

Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).
Виды отдыха. *кино*
- **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. *Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры*
- **Окружающий мир.** Жизнь в городе/ в сельской местности. *Исследуя мир*

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог – побуждение к действию, брать и давать интервью.

Принимать/не принимать советы партнера. Обращаться с просьбой.

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

Давать советы.

Приглашать к действию/взаимодействию.

Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.

Объем диалога от 6 реплик (5-7 класс со стороны каждого учащегося).
Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Совершенствование умений строить связные высказывания

- по теме «Россия», о своей стране, её географическом положении, климате, населении, городах и селах, достопримечательностях, истории, политической системе, столице, традициях, праздниках;
- о необходимости изучения иностранного языка для современного человека способа и причинах изучения иностранного языка им самим, о его значении для будущей профессиональной деятельности;
- о себе, своей семье и близких, своём хобби и интересах. Об интересах своих друзей и близких;
- об истории и традициях празднования Рождества в нашей стране и стране изучаемого языка;
- о любимой книге, пересказать её краткое содержание, любимом авторе и литературном жанре, известных русских и зарубежных писателях;
- об истории возникновения кино, любимом фильме или спектакле, пересказать его краткое содержание, своих музыкальных предпочтениях, любимом музыкальном жанре, известных русских и зарубежных композиторах;
- о любимом виде спорта, спортсмене (спортсменах), своих занятиях спортом, известных российских и зарубежных спортсменах, истории возникновения Олимпийского движения, выражая эмоциональные оценочные суждения, передавать содержание, делать сообщение по прочитанному/прослушанному тексту в рамках темы.

- передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Объем монологического высказывания от 8-12 фраз (5-7 класс).
Продолжительность монологического высказывания –1,5- 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5-2 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

- *уметь выделять основную мысль воспринимаемого текста, выбирать главные факты, понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 450 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Совершенствование умений

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*
- *восстанавливать текст из разрозненных фрагментов (абзацев) или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Чтение с полным пониманием текста, ориентированного на предметное содержание речи: *уметь полно и точно понимать содержание текста, выразить своё мнение о прочитанном.*

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: *уметь выбирать необходимую информацию из текста (нескольких коротких текстов). Определение темы и содержания, выделение основной мысли, выбор главных фактов, установление логической последовательности событий.*

- *восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; письменные высказывания с опорой на образец, план, тезисы устного или письменного сообщения, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

1. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно *1650 единиц (включая 1000 усвоенных в начальной школе). 1250 единиц (включая 1000 усвоенных в начальной школе). 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения*

Основные способы словообразования: аффиксация.

– глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*

имена существительные при помощи суффиксов *--sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity ,*

употребление в речи изученных синонимов и антонимов адекватно ситуации

общения

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель *N + -ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful*etc.);

— модель *N + -hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);

— модель *TV + -ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);

— модель *Adj + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);

— модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

Модели образования новых слов способом словосложения:

— модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных — наименований цвета (*emeraldgreen, mousegrey, coalblack, bloodred*);

— модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father -in-law, son-in-law*etc.);

— модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

3. Полисемантические слова (*fortune*— 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret*— 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно

появиться; *house*—1) дом 2) палата; *realise*— 1) представлять себе, понимать 2) осуществлять; *wind*— 1) виться, извиваться 2) наматывать 3) заводить (часы).

4. Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

<i>murmur-mumble</i>	<i>answer — reply</i>
<i>shout— scream — cry</i>	<i>tell — say — speak</i>
<i>interpreter— translator</i>	<i>high — tall</i>
<i>between— among</i>	<i>gold — golden</i>
<i>repair— mend</i>	<i>vocabulary - dictionary</i>

5. Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers* (BrE) — *sneakers* (AmE), *athletics* (BrE) — *track-and-field* (AmE)).

6. Антонимы:

<i>up-to-date— old-fashioned</i>	<i>likes — dislikes</i>
<i>friend— enemy</i>	<i>broad — narrow</i>
<i>tiny— bulky</i>	<i>smooth — rough</i>
<i>sharp— blunt</i>	<i>heavy — light</i>

7. Фразовые глаголы:

— *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);*

— *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;*

— *to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;*

— *to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over;*

— *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off/out;*

— *to do away with, to do out, to do up, to do with.*

8. Омонимы (*sun — son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.*).

9. Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth*).

10. Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be + Adj versus to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy; а также to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either-any*).

11. Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

— устойчивые сочетания

"do" phrases "make" phrases

to do exercises

to make a note

to do well

to make a mistake

to do housework

to make dinner

to do a favour

to make money

to do one's best

to make a decision

to do a room

to make noise

to do with sth

to make progress

to do one's hair etc.

to make a fire

to make a law

— фразеологические единицы

to let the cat out of the bag

to put the cat among the

like cat and dog

pigeons

to pull to pieces

to pull sb's leg

a white elephant

to push one's luck

once in a blue moon

— пословицы и поговорки

While the cat is away, the mice will play.

Has the cat got your tongue?

A friend to all is a friend to none.

Love is blind.

One swallow doesn't make a spring.

He has no friend who has many friends.

12. Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).

13. Лексика, необходимая для построения логичного текста:

— единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т.д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);

— единицы, соединяющие различные части текста — *connectors* (*so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.*).

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

I. Морфология

1. Имя существительное

— особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios, zeros/ zeroes, heroes*);

— нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox — oxen, deer — deer, swine — swine etc.*);

— особенности употребления субстантивов (*fruit/fruits, а также fish/fishes*);

— собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle*);

— переходные и нечислительные существительных в разряд числительных с изменением значения у субстантивов (*glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.*);

— обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклей — неопределённого (*a/an*) и определённого (*the* [ðə], *the* [ði]);

— использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);

— использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);

— употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper.*);

— употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small. He doesn't go to school. The school was new and modern.*);

— устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (*in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time*);

— неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning*.);

— употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book*.);

— употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room*.);

— употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl*.);

— употребление артиклей с наименованиями времён года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);

— употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (*on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was a broad day*.).

2. Имя прилагательное

— качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

— использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

as ... as (as good as gold),

not so ... as (not so bad as you thought),

not as ... as (not as lucky as you),

Adj + -er than (happier than before),

more + Adj than (more pleased than ever);

—

нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные *old, far, late* как единицы, имеющие два способа образования степеней сравнения (*old — older/elder — oldest/eldest, far — farther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last*);

— прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени (*near — nearer — nearest /next*).

3. Местоимение

— различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any — either* (*There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either*.).

4. Глагол

— сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;

— сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future*;

— временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;

— временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

— временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

— способы выражения будущности в английском языке:

а) *Future Simple (I'll come back, I promise)*;

б) оборот *to be going to (We are going to meet in the evening)*;

в) *Present Progressive (I'm having a party on Sunday)*;

г) *Future Progressive* (*She'll be lying on the beach this time next week.*)

д) *Future Perfect* (*He will have taken his exams by Monday.*)

е) *Present Simple* (*The night train arrives at 2 a.m.*);

— сопоставление глагольных форм *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;

— модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (*must be explained, ought to be visited*);

— сопоставление глагольных форм *Present Progressive*

Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;

— глаголы с предлогами в пассивном залоге (*to be laughed at, to be spoken of, to be looked for*);

— глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (*Tom was given an apple. An apple was given to Tom.*);

— сослагательное наклонение глагола *Subjunctive* в следующих структурах:

If I were you, I would + Inf (*If I were you, I would help them.*)

If I went there, I would + Inf (*If I went there, I would enjoy it.*)

If it were ... I (*If it were spring now!*)

I wish it were ... (*I wish it were warmer now.*)

I wish I had ... (*I wish I had more friends.*)

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2. Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.*).

3. Придаточные условия *unless* (*You can't come in unless you buy a ticket.*).

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями об сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

Тематическое планирование 7 класс

Тема	Количество часов
Родная страна. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	10
<i>Английский язык – язык международного общения.</i>	22

Роль иностранного языка в планах на будущее.	
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	21
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	22
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. <i>Рождество и Новый год.</i>	6
Свободное время. Досуг и увлечения (чтение; <i>Любимые книги и авторы</i>).	23
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. <i>кино</i>	25
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. <i>Спорт в нашей жизни. Здоровый образ жизни. Олимпийские игры</i>	21
Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	15
Окружающий мир. <i>Исследуя мир</i>	5

8 класс

Планируемые предметные результаты на 8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 8 класса научится:

- вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка в рамках освоенной тематики 8 класса.

Сообщать информацию и выражать свое мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик 8 класса научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики 8 класса

- о различных профессиях, их преимуществах и недостатках, планах относительно своей будущей работы и карьеры;
- о своей школе, системе образования в России, Великобритании и США, планах о своём дальнейшем образовании;
- о покупках, магазинах, о совершении покупок для дома, на что подростки тратят карманные деньги;
- о достижениях науки и техники, компьютерных и цифровых технологиях, выдающихся учёных в нашей стране и за рубежом;
- о Канаде, путешествиях различными видами транспорта, своих предпочтениях;

- **о периодических изданиях, новостных теле- и радиопрограммах в нашей стране и стране изучаемого языка, своих предпочтениях и способах получения информации выражая, эмоциональные оценочные суждения;**

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

Аудирование

Ученик 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках освоенной тематики 8 класса;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
- **выделять основную мысль воспринимаемой теле- или радиопередачи,**
- **воспринимать на слух и понимать основное содержание, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.**

Чтение

Ученик 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления в рамках освоенной тематики 8 класса;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик 8 класса научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *уметь заполнять карту требования о приёме на работу*
- *уметь заполнить бланки регистрации в отеле*
- *уметь написать письмо личного характера о*
- *своей последней покупке, эссе на тему «Реклама: за и против».*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик 8 класса научится:

8 правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные, имена прилагательные, при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - **Модели образования новых слов путём словосложения:**
 - — модель *.N + Adj (brand-new)*;
 - — модель *Part I + N (chewing gum)*;
 - — модель *N + N (cheat-sheet)*.
 - **Модели образования слов по конверсии *V-+ N (to creep— creep/s)*.**
 - **Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.*).**
 - **Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).**
 - **Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear-vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip*).**
 - **Фразовые глаголы:**
 - — *to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round*;
 - — *to hand in, to hand down, to hand out, to hand over*;
 - — *to break away, to break down, to break into, to break out*;
 - — *to see around, to see through, to see sb off*;
 - — *to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.*
 - — единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral— похороны, clock— часы, pyjamas— пижама*).
 - **Лексика, управляемая предлогами (*by boat, by e-mail, by ticket etc.*).**
 - **Полисемантические слова (*dumb— 1) немой 2) тупой; enclose— 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold On— 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough— 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный*).**
 - **Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:**
 - при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: *It might be a good idea to ... If I were you,... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.*
 - — при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:
 - а) испытывает какие-либо затруднения
(*I seem to be losing my voice. I'm overslept.*)
 - б) нуждается в помощи учителя
(*Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.*)
 - в) нуждается в разъяснении
(*Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?*)
 - г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

- д) имеет языковую проблему
- (*Does it sound good English to say ... ?Is the word order right?*)
- е) сообщает что-либо учителю
- (*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.*);
- — при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:
- *Shop assistant: May I help you?*
- *Customer: Thank you. I'm looking about.*
- *Shop assistant: What size do you take?*
- *Customer: I was size 7 in shoes.*
- *Shop assistant: How does it fit?*
- *Customer: It fits perfectly.*
- *Shop assistant: How would you like to pay?*
- *Customer: I'd like to pay by card.*
- — при необходимости узнать дорогу:
- —*What is the best way to Central Station? —Keep straight on.*
- —*Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.*
- —*Where do I get off? —Alight at Central Station.*
- — при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:
- —*Who's calling, please?*
- —*My name is Mary. May I have a word with Linda?*
- —*Hold the line, please.*
- —*May I leave a message?*

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*
- *распознавать сложные для употребления лексические единицы:*
- — единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*public school* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school*— средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);
- — при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: **PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;**
- — лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside — besides, besides — except, to offer — to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better — would rather, used to do sth — to be used to doing sth*);

Грамматическая сторона речи

Ученик 8 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; **особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных** (*happy— happily, simple— simply, typical— typically*);
- — функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;
- — синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (*easily— easier; beautifully— more beautifully*);
- — супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (*well - better- best*);
- — различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (*hard/hardly, late/lately*);
- — место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.
- — модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:
- а) использование модального глагола *can/could* для выражения:
 - возможности, способности (*He can drive a car.*)
 - возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)
 - разрешения, просьбы о разрешении (*—Could I borrow your pen? —Yes, you could.*)
 - распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);
- б) использование модального глагола *may/might* для выражения:
 - возможности, вероятности (*He might be late.*)
 - просьбы о разрешении, разрешения или отказа (*—May I turn on the telly? —Yes, you may.*);
- в) использование модального глагола *must* и его эквивалента *have to* для выражения:
 - долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)
 - категорического запрета (*You must not go out at night.*)
 - вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);
- г) использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.*);
- д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:
 - запланированного действия (*The President is to visit the USA.*)
 - приказа (*They are to be here before midnight.*)
 - инструкции и объявления (*This form is to be filled in English.*);
- е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);
- ж) модальные глаголы в перфектных инфинитивных формах (*could have done, should have done, must have done etc.*);
- **Имя прилагательное**
 - — функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (*The rich also cry. The blind are taught at this school.*);
 - — способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (*The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.*).

- — сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II / Past Subjunctive*):
- а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (*If I had been there, I would have interfered.*);
- б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (*If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.*);
- в) предложения со структурой *but for* и глаголами в сослагательном наклонении (*But for you I would have done it. But for you I would do it.*);
- — неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:
- а) наиболее употребительные структуры *-ing forms* (*to go boating, to keep from running, to object to doing sth*);
- б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом *V+ Inf* (*to beg into rain*)
- *N + Inf* (*one's decision to leave*) *Adj+ Inf* (*difficult to understand*);

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия *Iu II*, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие *I+существительное*» (*a playing child*) и «Причастие *II+существительное*» (*a written poem*).
- изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или *-ing form* (*remember doing sth / remember to do sth, stop doing sth / stop to do sth*).

Социокультурные знания и умения

Ученик 8 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик 8 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета. 8 класс

Предметное содержание речи 8 класс

- **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема

выбора профессии. Профессии.

Работа и карьера. Современный мир профессий. Рынок труда, необычные профессии, факторы, влияющие на выбор профессии, моя будущая профессия, планы на ближайшее будущее.

- **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Школьное образование. Каникулы. Международные школьные обмены. Система образования в России и странах изучаемого языка.

Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Покупки. Виды магазинов. Магазины в Великобритании. Реклама. История происхождения денег.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. *Технический прогресс. Наука и технологии. Научно-технический прогресс. Мир компьютеров. Виртуальная реальность.*

Страны изучаемого языка. Канада. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население..

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. *Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом. Ориентировка в городе.*

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Газеты и журналы Великобритании. Газеты и журналы в России. Интернет-ресурсы.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Сообщать информацию и выражать свое мнение.

Расспрашивать и давать оценку.

Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать, уточнять, выражать собственное мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом в диалоге -обмене мнениями и комбинированном диалоге, исходя из темы и лексико-грамматического материала темы.

Объем диалога до 7-8 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Совершенствование умений строить связные высказывания

- о различных профессиях, их преимуществах и недостатках, планах относительно своей будущей работы и карьеры;
- о своей школе, системе образования в России, Великобритании и США, планах о своём дальнейшем образовании;
- о покупках, магазинах, о совершении покупок для дома, на что подростки тратят карманные деньги;
- о достижениях науки и техники, компьютерных и цифровых технологиях, выдающихся учёных в нашей стране и за рубежом;
- о Канаде, путешествиях различными видами транспорта, своих предпочтениях;
- о периодических изданиях, новостных теле- и радиопрограммах в нашей стране и стране изучаемого языка, своих предпочтениях и способах получения информации выражая, эмоциональные оценочные суждения,

Совершенствование умений

- передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 – 2, 5 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 2 - 2, 5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Совершенствование умений

- выделять основную мысль воспринимаемой теле- или радиопередачи,
- воспринимать на слух и понимать основное содержание, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 400 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Совершенствование умений

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
- уметь заполнять карту требования о приёме на работу

- уметь заполнить бланки регистрации в отеле
- уметь написать письмо личного характера о
- своей последней покупке, эссе на тему «Реклама: за и против».

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

1. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса (*140 лексических единиц и 70 словосочетаний продуктивного словаря (с.275 № 45,46), (с.224 № 53,54), (с.167 № 41,42), (с.121 № 44,45), (с.71 № 43,44), (с.22 №37,38) и 80 лексических единиц рецептивного характера*); наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно *1850 единиц (включая 100 усвоенных в начальной школе). 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения*

префиксы с отрицательным значением (-un, -in, -im, -il, -ir)

Модель N+ic, V+able, Adj+rd, V+ing, N+al, V+ive

Синонимы. Различия в их употреблении

2. Основные словообразовательные средства. Деривационные модели:

— модель *un-* + *Adj (unfriendly)*;

— модель *in-* + *Adj (invisible)*;

— модель *il-* + *Adj (illegal)*;

— модель *im-* + *Adj (impatient)*;

— модель *ir-* + *Adj (irrational)*;

— модель *N +- ic (Arabic)*;

— модель *V + -able (attachable)*;

— модель *Adj + -ed (barefooted)*;

— модель *V + -ing (confusing)*;

— модель *V + -less (countless)*;

— модель *N + -al (emotional)*;

— модель *V + -ment (equipment)*;

— модель *V + -tion/sion (expression)*;

— модель *V + -ive (expressive)*.

Модели образования новых слов путём словосложения:

— модель *.N + Adj (brand-new)*;

— модель *Part I + N (chewing gum)*;

— модель *N + N (cheat-sheet)*.

Модели образования слов по конверсии *V-+ N (to creep— creep/s)*.

Образование новых слов способом звукоподражания (*hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quacketc.*).

Образование слов способом сокращения (*phone, doc, fridge, UN*).

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (*barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish*,

disappear-vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip).

4. Фразовые глаголы:

— *to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round;*

— *to hand in, to hand down, to hand out, to hand over;*

— *to break away, to break down, to break into, to break out;*

— *to see around, to see through, to see sb off;*

— *to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.*

5. Сложные для употребления лексические единицы:

— единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (*public school* - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; *high school*— средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США);

— лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (*beside— besides, besides— except, to offer— to suggest, to lie— to lay, quite— quiet, had better— would rather, used to do sth— to be used to doing sth*);

— единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (*funeral— похороны, clock— часы, pyjamas— пижама*).

6. Лексика, управляемая предлогами (*by boat, by e-mail, by ticket etc.*).

7. Полисемантические слова (*dumb— 1) немой 2) тупой; enclose— 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on— 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough— 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный*).

8. Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: *It might be a good idea to ... If I were you, ... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.*

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения

(*I seem to be losing my voice. I've overslept.*)

б) нуждается в помощи учителя

(*Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.*)

в) нуждается в разъяснении

(*Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?*)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения

(*May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?*)

д) имеет языковую проблему

(*Does it sound good English to say ... ? Is the word order right?*)

е) сообщает что-либо учителю

(*I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.*);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине:

Shop assistant: May I help you?

Customer: Thank you. I'm looking about.

Shop assistant: What size do you take?

Customer: I was size 7 in shoes.

Shop assistant: How does it fit?

Customer: It fits perfectly.

Shop assistant: How would you like to pay?

Customer: I'd like to pay by card.

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASEQUEUEOTHERSIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу:

— *What is the best way to Central Station? —Keep straight on.*

— *Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right.*

— *Where do I get off? —Alight at Central Station.*

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него:

— *Who's calling, please?*

— *My name is Mary. May I have a word with Linda?*

— *Hold the line, please.*

— *May I leave a message?*

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

I. Морфология

1. Имя существительное

— притяжательный падеж неодушевленных имён существительных (*thecountry'sgovernment, yesterday'snewspaper*).

2. Имя прилагательное

— функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (*The rich are so cruel. The blind are taught at this school.*);

— способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (*The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.*).

3. Наречие

— функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени;

— особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (*happy— happily, simple— simply, typical— typically*);

— синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (*easily— easier; beautifully— more beautifully*);

— супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (*well - better- best*);

— различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (*hard/hardly, late/late*);

— место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол

— модальные глаголы *can, may, must (have to), should, ought to, to be, need*:

а) использование модального глагола *can/could* для выражения:

возможности, способности (*He can drive a car.*)
 возможности, вероятности (*Scotland could be very warm in September.*)
 разрешения, просьбы о разрешении (*—Could I borrow your pen? —Yes, you could.*)
 распоряжения, просьбы, предложения (*Could we help you?*);
 б) использование модального глагола *may/might* для выражения:
 возможности, вероятности (*He might be late.*) просьбы о разрешении, разрешения
 или отказа (*—May I turn on the telly? —Yes, you may.*);
 в) использование модального глагола *must* его эквивалента *have to* для выражения:
 долженствования, необходимости (*You must be here at 5 sharp.*)
 категорического запрета (*You must not go out at night.*)
 вероятности, уверенности (*You must be hungry.*);
 г) использование модальных глаголов *should* и *ought (to)* для выражения
 обязанности, наставления, совета (*They should visit their granny more often.*
You ought to see him in the hospital.);
 д) использование глагола *to be* в его модальном значении для выражения:
 запланированного действия (*The President is to visit the USA.*)
 приказа (*They are to be here before midnight.*)
 инструкции и объявления (*This form is to be filled in English.*);
 е) использование глагола *need* в его модальном значении для выражения отсутствия
 необходимости (*You needn't repeat your words. I remember.*);
 ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (*could have done,*
should have done, must have done etc.);
 — сослагательное наклонение глагола (*Subjunctive II / Past Subjunctive*):
 а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому
 (*If I had been there, I would have interfered.*);
 б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении
 (*If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.*);
 в) предложения со структурой *but for* глаголами в сослагательном наклонении
 (*But for you I would have done it. But for you I would do it.*);
 — неличные формы глагола: инфинитив, *-ing forms*:
 а) наиболее употребительные структуры *c-ing forms* (*to go boating, to keep from running, to object to doing sth*);
 б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом *V+ Inf* (*to beg to rain*)
N + Inf (*one's decision to leave*) *Adj+ Inf* (*difficult to understand*);
 в)
 изменение смысла предложения в зависимости от использования *to* или *-ing form* (*remember doing sth / remember to do sth, stop doing sth / stop to do sth*).

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных

праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж-иметапредметного характера.

Тематическое планирование 8 класс

Тема	Количество часов
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Профессии. <i>Работа и карьера. Современный мир профессий, Рынок труда, необычные профессии, факторы, влияющие на выбор профессии, моя будущая профессия, планы на ближайшее будущее.</i>	28
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьное образование. Каникулы. Международные школьные обмены. Система образования в России и странах изучаемого языка.	28
Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. <i>Покупки. Виды магазинов. Магазины в Великобритании. Реклама. История происхождения денег.</i>	28
Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Технический прогресс. Наука и технологии. Научно-технический прогресс. Мир компьютеров. Виртуальная реальность.</i> 28	28
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. <i>Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом. Ориентировка в городе.</i> Страны изучаемого языка. Канада. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население..	28
Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. <i>Газеты и журналы Великобритании. Газеты и журналы в России. Интернет-ресурсы.</i>	30
	170

9 класс

Планируемые предметные результаты на 9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать свое мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
 - Брать/давать интервью.
- Вести полилог/свободную беседу.- Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики **об исторических фактах и событиях, закономерностях развития общества, различных видах цивилизаций;**
- **о политических событиях, политических системах и деятелях различных стран, влиянии личности политика, дипломата, рассказать о некоторых политических, государственных структурах своей страны и мира, их миротворческой роли. Высказывать свои политические взгляды и взгляды на ту или иную политическую проблему, выражать своё отношение к войнам и конфликтам;**
- **о жизни и проблемах молодёжи и подростков в нашей стране и за рубежом, молодёжных группах, группировках и течениях;**
- **о своей семье, ролью семьи в жизни общества, различных типах семей, взаимоотношениях между детьми и родителями с использованием таких коммуникативных типов речи как описание, повествование, сообщения, выражая эмоциональные оценочные суждения;**
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного в рамках освоенной тематики 9 класса ;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы*

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках освоенной тематики 9 класса;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений в рамках освоенной тематики 9 класса.*

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления в рамках освоенной тематики 9 класса;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде в рамках освоенной тематики 9 класса;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- заполнять бланки миграционной карты

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Основные словообразовательные средства:

— деривационная модель *self- + N (self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity)*;

— деривационная модель *self- + Part II (self-made, self-educated, self-coloured)*;

— деривационная модель *self- + Part I (self-cleaning)*;

— словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).

Фразовые глаголы:

— *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;

—to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up;
—to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone;
—to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with.

Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов(*well-known*—*famous* — *celebrated* — *notorious*, *forest* — *wood* — *timber*, *untidy* — *scruffy*, *self-assured* — *cocky*, *awkward* — *clumsy*, *impertinent* — *cheek*, *stomach* — *tummy*, *nightdress* — *nightie*, *husband* — *hubby*, *friend* — *buddy* (AmE), *boring* — *dull*, *look* — *glance* — *gaze* — *stare* — *glare*, *fast* — *rapid* — *quick*, *fast* — *quickly*, *join* — *unite*).

Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

—to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on /over sb, to cast a vote, to be cast away;

—at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb;

—to fall out of love etc.

Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from available to sb for sth

shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth

to marry into a family

Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — *my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;*

TO— *answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;*

ON—*on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.*

Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи(*offspring, historic /historical, economic/economical, policy /politics*).

Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

BrE

-our (humour, colour)

-tre (centre, litre)

-nee (pretence, defence)

-l- (skilful, fulfil)

jewellery

programme

AmE

-or (humor, color)

-ter (center, liter)

-nse (pretense, defense)

-ll- (skillful, fulfill)

jewelry

program

Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

•

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
- Сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче СМС сообщений
- Фразеологизмы, устойчивые сочетания *cast, at the head of the table, to take smth into one's head, to keep one's head, to be head over hills in love with...*
- осуществлять словообразовательный анализ
- Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).
- Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms -сообщений (*B— be; A3 —anytime, anywhere, C— see; kno— know; I are/our; u— you; yr— yours; d — the; frnds— friends etc.*).

Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

- особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);
- особенностях наименования этнических и расовых групп (*African—American, Chinese people*);
- особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями (*a person living with AIDS, people who are visually impaired*).

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present Perfect Passive;
- распознавать особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

- невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest*
- отдельные случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);
- Глаголы *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

Социокультурные знания и умения

Ученик 9 класса научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик 9 класса научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Содержание учебного предмета. 9 класс

Предметное содержание речи 9 класс

- **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страницы истории: соединя прошлое и настоящее. Глобальные проблемы современности
Древние цивилизации, известные факты российской и британской истории, выдающиеся люди и великие открытия человечества.

История и социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.

Взаимоотношения со сверстниками. Внешность и характер. Молодёжные организации. Решение конфликтных ситуаций.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

- **Страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Человек и общество. Политика в современном мире

Современная мировая история. Международные организации и международное право. Борьба за мир.

Политика в современном мире. Влияние политики (политиков) на современное общество, социально-экономические проблемы современной цивилизации. Войны и вооружённые конфликты.

- **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Подросток и его мир. Проблемы молодежи*
- **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Семья в современном мире.

▪ **Коммуникативные умения**

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - *диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*.

начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения в рамках изучаемой темы, соблюдая нормы речевого этикета, расспрашивать, уточнять, выражать собственное мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом исходя из темы и лексико-грамматического материала темы, вести диалог – расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы). Вести комбинированный диалог

- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*
- *Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.*
- *Самостоятельно запрашивать информацию.*
- *Выражать свое мнение/отношение.*
- *Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.*
- **Брать/давать интервью.**
- *Вести полилог/свободную беседу.- Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.*
- *Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии*

Объем диалога до 9-10 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Совершенствование умений строить связные высказывания

- *об исторических фактах и событиях, закономерностях развития общества, различных видах цивилизаций;*
- *о политических событиях, политических системах и деятелях различных стран, влиянии личности политика, дипломата, рассказать о некоторых политических, государственных структурах своей страны и мира, их*

миротворческой роли. Высказывать свои политические взгляды и взгляды на ту или иную политическую проблему, выражать своё отношение к войнам и конфликтам;

- *о жизни и проблемах молодёжи и подростков в нашей стране и за рубежом, молодёжных группах, группировках и течениях;*
 - *о своей семье, роли семьи в жизни общества, различных типах семей, взаимоотношениях между детьми и родителями с использованием таких коммуникативных типов речи как описание, повествование, сообщения, выражая эмоциональные оценочные суждения;*
 - *передавать содержание, делать сообщение по прочитанному/прослушанному тексту в рамках темы, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование, сообщения;*
 - *описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;*
 - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
 - *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
 - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
 - *описывать картинку/фото с опорой на зрительную наглядность без вербальной опоры (ключевые слова, план, вопросы);*
- *передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*
 - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
 - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Объем монологического высказывания до 12-17 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 2- 2, 5 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 - 3 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 800 - 900 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 450 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 600 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- составление *небольшого письменного высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

написание небольших рассказов, завершений рассказов; новых лексических единиц в соответствии с тематикой 9 класса;

- ***заполнять бланки миграционной карты***

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 2000 единиц (включая 100 усвоенных в начальной школе). 200-250 новых единиц для продуктивного усвоения

190 лексических единиц продуктивного словаря и 100 лексических единиц рецептивного характера

слова с префиксом *self-* +N, *self*+Part2, *self*+Part 1

Сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче СМС сообщений

Фразеологизмы, устойчивые сочетания ***cast, at the head of the table, to take smth into one's head, to keep one's head, to be head over hills in love with...***

осуществляют словообразовательный анализ

1. Основные словообразовательные средства:

— Деривационная модель *self-* + N (*self-respect, self-discipline, self-sacrifice, self-love, self-neglect, self-pity*);

— Деривационная модель *self-* + Part II (*self-made, self-educated, self-coloured*);

— Деривационная модель *self-* + Part I (*self-cleaning*);

— Словообразовательные гнезда (*to corrupt — a corrupt — corruption, to satisfy — satisfying — satisfaction — dissatisfaction etc.*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, efficient, subsequent, achievement, corruption, policy, signify, significance, inherit, flourish, emerge etc.*).

4. Weblish - сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче sms-сообщений (*B — be; A3 — anytime, anywhere, C — see; kno — know; I are/our; u — you; yr — yours; d — the; frnds — friends etc.*).

5. Фразовые глаголы:

— *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;

— *to cut down sth/on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up*;

— *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself (themselves), to speak out/up, to speak up for sb (sth), to speak to someone*;

— *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with*.

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known — famous — celebrated — notorious, forest — wood — timber, untidy — scruffy, self-assured — cocky, awkward — clumsy, impertinent — cheek, stomach — tummy, nightdress — nightie, husband — hubby, friend — buddy (AmE), boring — dull, look — glance — gaze — stare — glare, fast — rapid — quick, fast — quickly, join — unite*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

— *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on [over sb, to cast a vote, to be cast away*;

— *at the head of the table, to take sth into one's head, to keep one's head, to lose one's head, to be head over heels in love with sb*;

— *to fall out of love etc.*

8. Лексика, управляемая предлогами:

hear of/hear about/hear from available to sb for sth

shout at/shout to aware of sth

think about/think of contribute to sb

dream about/dream of to aim at

to marry to sb restrict sth to sth

to marry into a family

9. Знакомые предлоги в новых контекстах:

FOR — *my affection for sb, his demand for money, our desire for freedom, his hate for sb, his need for help, the reason for his visit, our respect for sb, our love for sb;*

TO— *answer to sb, attitude to the problem, addition to the sum, a key to the door, a solution to the problem, an invitation to the party, a damage to the castle, a reply to the question;*

ON—*on business, on holiday, on fire, on the phone, on a diet, on an excursion, on a journey, on a trip, on tour.*

10. Лексика, представляющая определённые сложности при использовании в речи (*offspring, historic/historical, economic/economical, policy/politics*).

11. Орфографические различия в британском и американском вариантах английского языка:

<u>BrE</u>	<u>AmE</u>
-our (<i>humour, colour</i>)	-or (<i>humor, color</i>)
-tre (<i>centre, litre</i>)	-ter (<i>center, liter</i>)
-nee (<i>pretence, defence</i>)	-nse (<i>pretense, defense</i>)
-l- (<i>skilful, fulfil</i>)	-ll- (<i>skillful, fulfill</i>)
<i>jewellery</i>	<i>jewelry</i>
<i>programme</i>	<i>program</i>

12. Орфографические и произносительные особенности использования числительных в устной и письменной речи, различия в использовании числительных в американском и британском вариантах английского языка.

13. Знакомство с термином «политкорректность», акцентирование внимания на политкорректном использовании лексики, в том числе на:

— особенностях использования единиц *man, me, him, his, himself* при указании на профессию и на лицо, пол которого чётко не оговорен (*Everybody knows it, don't they?*);

— особенностях наименования этнических и расовых групп (*African—American, Chinese people*);

— особенностях наименования людей, относящихся к старшим возрастным группам (*senior citizens*) и группам людей с ограниченными возможностями

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (*особые случаи – у существительных, заимствованных из греческого и латинского языков*) в различных падежах; артиклей

- с существительными в функции приложения,
- нулевой артикль с английским существительным MAN
- с географическими названиями;

прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Навыки распознавания и употребления в речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— особые случаи образования множественного числа ряда существительных,

заимствованных из греческого и латинского языков {*curriculum*— *curricula*, *cactus*— *acti* /*cactuses*);

— существительные, являющиеся исчисляемыми и неисчисляемыми в своих различных значениях:

а) неисчисляемые имена существительные переходят в разряд исчисляемых (*hail a hair, cold — a cold, country — a country, land — a land*);

б) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая предмет, изготовленный из соответствующего материала (*iron—an iron, glass— a glass, stone— a stone, nickel— a nickel*);

в) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая вид, сорт или разновидность вещества (*soup— a soup, wine— a wine, perfume— a perfume, money— a money*);

г) вещественные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая порцию вещества (*tea— a tea, ice cream— an icecream, coffee— a coffee*);

д) абстрактные имена существительные переходят в разряд исчисляемых, обозначая разновидность явления (*education— a good education, influence— a great influence, experience— a bitter experience*);

е) исчисляемые имена существительные переходят в разряд неисчисляемых (*an apple— apple, a chicken—chicken etc.*);

— существительные, имеющие одинаковую форму для единственного и множественного числа (*fish, sheep, deer etc.*);

— использование определённого, неопределённого и нулевого артиклей с существительными в функции приложения (*Denis, a taxi driver, is my friend. Leo Tolstoy, the famous Russian writer, is well known in the west. The car, the stolen one, was found in the wood. He was principal of the school.*);

— использование нулевого артикля с английским существительным *man* (*Man is a child of nature.*);

— случаи употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей с именами людей, когда:

а) им предшествуют такие существительные, как *mother, father etc.* (*Uncle William, Cousin Rachel*)

б) им предшествуют прилагательные *true* и *real* (*a true Gordon, a real Morrison*)

в) им предшествуют прилагательные *old, little, poor etc.* (*poor Sam, sweet Julia*)

г) речь идет о некоем незнакомом человеке (*a Mr Brown, a Miss Richardson*)

д) имя человека переносится на название созданного им предмета ();

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с географическими названиями:

а) естественных и искусственных каналов (*the English Channel, the Panama Canal*)

б) проливов (*the Strait of Dover, the Bosphorus*)

в) водопадов (*the Niagara Falls, the Victoria Falls*)

г) пустынь (*the Kara-Kum, the Sahara*)

д) горных цепей (*the Rockies, the Appalachian Mountains/the Appalachians*)

е) групп островов (*the Philippine Islands/the Philippines, the Bermuda*)

ж) полуостровов (*Cornwall, the Balkan Peninsula, the Kola Peninsula*)

з) отдельных горных вершин (*Elbrus, Everest*) и вулканов (*Vesuvius/Mount Vesuvius*)

к) отдельных островов (*Long Island, Malta*);

— случаи использования определённого артикля с географическими названиями, если это название входит так называемая *of-phrase* (*the City of London, the Gulf of Mexico*);

— случаи использования определённого и нулевого артиклей с такими конкретными названиями отдельных мест, как:

- а) гостиницы(*the Hilton Hotel*, но *Claridge's*)
- б) рестораны, кафе, пабы(*the Bombay Restaurant, the Peking Duck*, но *Maxim's, McDonalds*)
- в) театры и кинотеатры(*the Bolshoi Theatre, the Odeon*)
- г) концертные залы(*the Royal Albert Hall*)
- д) музеи, галереи(*the British Museum, the Louvre*)
- е) банки(*the Russian Trade and Industry Bank, the Bank of England*)
- ж) магазины(*Harrods, Selfridges, Harrison's*)
- з) железнодорожные вокзалы(*Victoria Station*)и аэропорты(*Heathrow, Gatwick*)
- к) дороги, магистрали(*Broadway, King's Road, 42nd Avenue*)
- л) мосты(*Bank Bridge*)
- м) университеты(*Moscow University*, но *the University of Moscow*)
- н) парки(*Hyde Park*)
- о) церкви, соборы(*Westminster Abbey*)
- п) замки, дворцы(*Buckingham Palace, Edinburgh Castle*, но *the White House, the Royal Palace*);

— случаи использования определённого, неопределённого и нулевого артиклей в ряде предложных фраз(*at the moment, at the top, in a whisper, with a nod, at hand, on fire*).

2. Имя прилагательное

— использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, feel, seem, smell etc.*

— различные способы выражения понятия «много» в английском языке (*a large number of, a good/great deal of, plenty of*).

3. Глагол

— использование *Present Progressive*:

а) для обозначения запланированного действия (*Sarah is getting married on Saturday.*)

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему

(*At the restaurant*) — *What would you like to drink, sir?* ^, — *Nothing, thanks. I am driving.*

в) в эмоционально окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций!);

— использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершённого действия (*I forget where he lives. We hear you are leaving for London. I am told she has already returned.*);

— использование времени *Present Progressive* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love* (*Am I hearing the train? I am loving it.*);

— использование грамматических времён *Present Progressive* и *Past Progressive* для обозначения нетипичного поведения (*He is /was being difficult.*);

— использование времени *Past Simple* для обозначения действия, занявшего определённый период времени в прошлом; структуры с предлогами *for* и *during*

— определённые случаи использования времени *Past Perfect*:

а) в предложениях с *when, after* и *as soon as* (*When/As soon as I had sent all my e-mails, I felt free. She didn't feel the same after her pet had run away.*)

б) в предложениях *hardly ... when, scarcely ... when, no sooner ... than* (*Hardly had I arrived when she called. Scarcely had we started lunch when the doorbell rang. No sooner had Emily come back than she understood everything.*)

в) в сочетании с грамматическим временем *Past Progressive* для обозначения завершившегося действия, предшествовавшего продолженному

— особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога:

а) невозможность образования двух пассивных структур из предложений с прямым и косвенным дополнениями, включающих в себя глаголы *announce, describe, dictate, explain, mention, point out, propose, repeat, suggest* (*The good news was announced to the family. The teacher will explain the new rules to the students. The new rules will be explained to the students.*)

б)

отдельные случаи использования пассивных структур простыми инфинитивом (*considered to be*), с перфектным инфинитивом (*said to have left*), с инфинитивом в прогрессивной форме (*believed to be visiting*);

— использование глаголов *to bake, to burn, to crease, to sell, to wash, to wear* в форме активного залога для передачи пассивного значения (*Paper burns fast. These clothes don't crease. Those dictionaries sell well.*);

4. Служебные слова

— различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during* (*I haven't seen you for ages. I will see Helen during the weekend.*)

б) словосочетаний с предлогами *on time — in time, at the end — in the end, in the morning — on Friday (cold, warm etc.) morning*

в) слова *after* и *afterwards* (*After the match the boys went home. The boys finished the game and afterwards they went home.*)

г) слова *as/like* и оборотов с ними (*She looks like a teacher. She works as a teacher. Do it like him. Do it as he does.*);

— отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on* (*the answer to Jack, a damage to the castle, a key to the door, my affection for John, our desire for freedom, his demand for money, on business, on fire, on the telephone*);

— отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from* (*to apologise to sb, to complain to sb, to write to sb, to speak to sb, to talk to sb, to concentrate on sth, to depend on sb/sth, to rely on sb/sth, to live on sb/sth, to pay for sth, to apply for sth, to suffer from*);

— различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from* (*The captain shouted something to the sailors. The captain shouted at the sailors.*).

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

Тематическое планирование 9 класс

Тема	Количество часов
Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. Глобальные проблемы современности <i>Древние цивилизации, известные факты российской и</i>	45

<p><i>британской истории, выдающиеся люди и великие открытия человечества.</i></p> <p><i>История и социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России.</i></p> <p><i>Взаимоотношения со сверстниками. Внешность и характер. Молодёжные организации. Решение конфликтных ситуаций.</i></p> <p><i>Молодежь в современном обществе.</i></p>	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p><i>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Человек и общество. Политика в современном мире</i></p> <p><i>Современная мировая история. Международные организации и международное право. Борьба за мир.</i></p> <p><i>Политика в современном мире. Влияние политики (политиков) на современное общество, социально-экономические проблемы современной цивилизации. Войны и вооружённые конфликты.</i></p>	37
<p>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. <i>Подросток и его мир. Проблемы молодежи</i></p>	46
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p><i>Семья в современном мире.</i></p>	42
	170

Контрольно- измерительные материалы для оценки достижения результатов освоения, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение предмета, курса см. в приложении к программе.

**Приложение 1
КТП**

Приложение 2

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение реализации программы:

– **примерные и авторские программы;**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы;
- Авторская программа по английскому языку (для школ с углубленным изучением английского языка для 5-9 классов (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М.: Просвещение, 2012.).

– **авторский УМК- учебное обеспечение курса (для учащихся)**

5 класс

- Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс, Москва, «Просвещение», 2016
- Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь. Английский язык 5класс, Москва, «Просвещение», 2016
- Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Книга для чтения 5 класс, Москва, «Просвещение», 2016
- Аудиоприложение к учебнику Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс, Москва, «Просвещение», 2016
- Барашкова Е.А. «Сборник упражнений по грамматике» часть 1,2 к учебнику Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс, Москва, «Просвещение», 2016
- Проверочные работы по грамматике английского языка к учебнику Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс, Москва, «Просвещение», 2016

6 класс

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык 6 класс, часть 1, 2, Москва, «Просвещение», 2016
- Афанасьева О.В. Михеева И.В. Рабочая тетрадь. Английский язык 6класс, Москва, «Просвещение», 2016
- Афанасьева О.В. Михеева И.В. Книга для чтения 6 класс, Москва, «Просвещение», 2016
- Аудиоприложение к учебнику Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык 6 класс, Москва, «Просвещение», 2016

7 класс

- Учебник (Student's Book) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: учебник для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь (Activity Book) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.
- Книга для чтения (Reader) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: книга для чтения к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.

8 класс

- Учебник (Student's Book) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: учебник для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2015.

- Рабочая тетрадь (Activity Book) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2015.
- Книга для чтения (Reader) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: книга для чтения к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2015.
- Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык 8 класс, Москва, «Просвещение», 2015

9 класс

- Учебник (Student's Book) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: учебник для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2015.
- Рабочая тетрадь (ActivityBook) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2015.
- Книга для чтения (Reader) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: книга для чтения к учебнику для 9 ласса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2015.
- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: учебник для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2015.

– Контрольно-измерительные материалы

- Терентьева Н.М. Английский язык. Контрольные задания 5 класс пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, Москва, «Просвещение», 2014
- Контрольные и проверочные задания к учебнику Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык 6 класс, (учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка), Москва, «Просвещение», 2015
- Контрольные и проверочные задания (Tests): пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка к учебнику О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык 7 класс для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.
- Воронова Е.Г. Английский язык. Тесты к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (Английский язык: учебник для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий) - М.: Просвещение, 2015.
- Английский язык. Контрольные задания к учебнику Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык 9 класс, (учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка), Москва, «Просвещение», 2016

– Методическая литература для учителя - Учебно-методическое обеспечение для учителя

5 класс

1. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс, Москва, «Просвещение», 2014
2. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Рабочая тетрадь. Английский язык 5класс, Москва, «Просвещение», 2014
3. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Книга для чтения 5 класс, Москва, «Просвещение», 2014
4. Аудиоприложение к учебнику Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс, Москва, «Просвещение», 2014
5. Барашкова Е.А. «Сборник упражнений по грамматике» часть 1,2 к учебнику Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс, Москва, «Просвещение», 2014
6. Проверочные работы по грамматике английского языка к учебнику Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс, Москва, «Просвещение», 2014
7. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 5 класс, Книга для учителя Москва, «Просвещение», 2014

6 класс

1. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык 6 класс, часть 1, 2, Москва, «Просвещение», 2013
2. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Рабочая тетрадь. Английский язык бкласс, Москва, «Просвещение», 2013
3. Аудиоприложение к учебнику Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык 6 класс, Москва, «Просвещение», 2011
4. Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык 6 класс, Книга для учителя Москва, «Просвещение», 2013
5. Наговицына О.В., ДзюинаЕ.В. ,Тагирова А.Р. «Поурочные разработки по английскому языку» 6 класс, «ВАКО» Москва 2007.

7 класс

- Учебник (Student'sBook) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: учебник для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь (ActivityBook) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.
- Книга для чтения (Reader) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: книга для чтения к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.
- Книга для учителя (Teacher'sBook) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Книга для учителя к учебнику для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.
- Проверочные работы (Tests) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: проверочные работы для 7 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.

8 класс

1. Учебник (Student'sBook) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: учебник для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2015.

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2015.
3. Книга для чтения (Reader) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: книга для чтения к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2015.
4. Книга для учителя (Teacher’sBook) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Книга для учителя к учебнику для 8 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.
5. Английский язык. 8 класс. Тесты к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой Английский язык: учебник для VIII класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2014.

9 класс

1. Учебник (Student’sBook) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: учебник для 9класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Рабочая тетрадь к учебнику для 9класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2013.
3. Книга для чтения (Reader) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык: книга для чтения к учебнику для 9 ласса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2013.
4. Книга для учителя (Teacher’sBook) О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Книга для учителя к учебнику для 9 ласса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий- М.: Просвещение, 2013.
6. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: Астрель: АСТ, 2009. – 158 с.
7. Журнал «Иностранные языки в школе».
8. Введение в коммуникативную методику обучения английского языка для учителей России. OxfordUniversityPress 1997;

Литература для учащихся (словари, справочники, научно-популярная литература и т.п.).

- Англо-русские словари (Мюллер. Новый англо-русский словарь. 200000 слов Мюллер. Русско-английский словарь. 85тыс. слов. Переработанное издание,)
- Англо-русский словарь. Английские фразовые глаголы.
 - The Spirit of Russia. СПбДетство – пресс, 1998
 - Britain. The Country and Its People. James O’Driscall. Oxford University Press 1995; обанглыязычнойкультуринаанглийскомязыке. Магидова И.М., Дворжецкая И.В., Московский лицей 1996;
 - Книга по страноведению 9 – 11 класс «BritishStudies». Игрек-М, СПб 1996;
 - English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Intermediate. Raimond Murphy. Cambridge University Press1994 + CD;
 - English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Advanced. Louise Hashemi with Raimond Murphy. Cambridge University Press1995;
 - First Certificate. Practice Tests with Guidance for Revised Exam. Sue O’Connel. Longman 1997;
 - Headway advanced. Student’s book. John and Liz Soars Oxford University Press 1989

Материально-техническое обеспечение:

– наглядные пособия (таблицы, карты, модели и т.п.)

- Грамматические таблицы (Употребление слов alotof, much, many, (a) few), видо – временные формы глагола, употребление предлогов, таблица неправильных глаголов, степени сравнения прилагательных, спряжение глагола tobe, употребление конструкции thereis/ thereare

- Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка (США, Великобритания, Австралия, Канада).

- Плакаты по странам изучаемого языка и по темам: Система правления США/Президенты США, Страноведение/EducationintheUSA, Государственное устройство США и Великобритании, Лондон, Одежда, Распорядок дня.

- **Наглядные пособия транскрипционные знаки (карточки).**

- Алфавит (карточки/настенная таблица).

- Касса английских букв и буквосочетаний.

– **технические средства обучения:**

- Аудиозаписи к УМК для изучения английского языка

- Компьютер.

- Мультимедийный проектор.

– **электронные образовательные ресурсы:**

- Энциклопедия Britannica 2008

- Энциклопедия Britannica 2008 Deluxe Edition

1.	DVD	Национальные парки США (часть 1).
2.	DVD	Национальные парки США (часть 2).
3.	DVD	Нью – Йорк.
4.	DVD	Флорида.
5.	DVD	Англия и Уэльс.
6.	DVD	Париж.
7.	DVD	Лондон

- Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>

– **оборудование**

- Стенд для размещения творческих работ учащихся.

- Стол учительский.

- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев

- Мягкие игрушки, пальчиковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.