

**Модель урока «Жизнь земноводных весной»
(окружающий мир, первый класс)**

Тема урока: Жизнь земноводных весной.

УМК: «Начальная школа XXI века».

Класс: 1 класс.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы обучения:

- по способу предъявления информации: словесный, наглядный;
- по степени познавательной самостоятельности: частично-поисковый.

Использование этих методов объясняется тем, что у учащихся первого класса только начинают формироваться многие приемы учебной деятельности. Активная познавательная деятельность под руководством учителя позволяет организовать работу по формированию всех групп УУД.

Средства обучения:

у учителя – интерактивная доска, компьютер, презентация, учебная доска.

у учащихся – учебник Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир 2 класс», рабочая тетрадь Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир 2 класс», карточки с заданиями.

Цель урока: формирование представления о том, кто такие земноводные, чем они отличаются от других животных, и что происходит в жизни земноводных весной через использование различных способов сбора и обработки информации.

Планируемые результаты:

Личностные.

У учащихся

- 1) формируется целостный взгляд на мир в его единстве и разнообразии природы;
- 2) развивается положительная учебная мотивация, познавательная самостоятельность и личная ответственность;
- 3) продолжают формироваться начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 4) развиваются личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебного процесса
- 5) формируются навыки самоконтроля и самооценки.

Метапредметные:

Учащиеся

- 1) осваивают навыки смыслового чтения текстов;
- 2) учатся сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, относить к известным понятиям;
- 3) учатся принимать и удерживать учебную задачу;
- 4) учатся контролировать и оценивать свои учебные действия; сравнивать работу с образцом, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 5) развивают умение работать с таблицами и графическими изображениями;
- 6) используя навыки получения информации из текста и картинки, формируют суждение об объекте исследования и интерпретируют информацию в соответствии с познавательными задачами.
- 7) продолжают осваивать приёмы работы с интерактивной доской;

- 8) учатся осознанно строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с задачами коммуникации;
- 9) продолжают осваивать приёмы парного взаимодействия;
- 10) учатся договариваться о распределении функций в совместной деятельности, в ходе работы осуществляют взаимный контроль, отстаивая свою точку зрения.

Предметные:

Учащиеся:

- 1) объясняют, кто такие земноводные и называют 2-3 представителей;
- 2) могут назвать признаки земноводных: *голая кожа, дыхание кожей и лёгкими, этапы развития: икра-головастик – превращение в лягушку;*
- 3) понимают причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и поведением земноводных весной;
- 4) могут назвать отличия земноводных от пресмыкающихся;
- 5) умеют задавать вопросы по теме урока;
- 6) могут найти информацию, необходимую для решения учебной задачи, в презентации, стихотворении, на рисунке и в тексте учебника;
- 7) могут найти в тексте загадки опорные слова, которые помогают её разгадать;
- 8) могут сравнить источники информации, используемые на уроке, по критериям полезности и простоты изложения учебного материала.

Структура урока

1). Организационно-мотивационный блок

Цель: подготовить учащихся к работе на уроке; обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.


2) Деятельностный блок

Цель: организовать работу с различными источниками информации, обеспечивающую восприятие, осмысление, первичное закрепление новых знаний и освоение новых способов деятельности; установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция; использование полученных знаний в новой учебной ситуации.

3) Рефлексивно-оценочный блок

Цель: провести рефлексию способов деятельности, оценить успешность достижения цели и наметить перспективу дальнейшей работы.

Сценарий урока

Слайды презентации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	<p style="text-align: center;">Мотивационно-целевой блок</p> <p>Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p><i>На экране – слайд с изображением весеннего луга и озера, звучит фонограмма «Кваканье лягушек».</i></p> <p>– Предположим, о чём пойдёт речь на уроке?</p>	<p>Готовятся к уроку, настраиваются на восприятие нового материала.</p> <p>Анализируют рисунок, слушают звуки природы и высказывают разные предположения.</p>
<p>Жизнь земноводных весной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто такие земноводные? • Как земноводные живут весной? 	<p>– Чтение темы урока (хором).</p> <p>– Давайте посмотрим, кто из вас оказался точнее в определении темы урока.</p> <p>– Сформулируйте вопросы, чтобы определить цели урока.</p> <p>– Что бы вы хотели узнать при изучении этой темы?</p> <p><i>Вероятнее всего, учащиеся сформулируют 2 вопроса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Кто такие земноводные? – Как они живут весной? 	<p>Хором читают тему урока.</p> <p>Учатся формулировать вопросы по теме урока.</p> <p><i>Принимают учебно-познавательные цели урока.</i></p>

	<p>– Цель нашего урока – найти ответы на эти вопросы.</p> <p>– А ещё мы продолжаем учиться работать с разными источниками информации и ваша задача – выяснить, какие из них легче, полезнее и интереснее использовать?</p>	
<p>Жизнь земноводных весной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто такие земноводные? • Как земноводные живут весной? 	<p style="text-align: center;">Деятельностный блок</p> <p>Из каких частей состоит слово земноводные?</p> <p>– Как вы думаете, почему в названии группы животных соединены оба эти слова?</p> <p>– Можете ли вы назвать представителей «земноводных»?</p> <p><i>Дети могут ошибаться и причислить к этому классу животных крокодилов, черепах даже змей. Но в ходе изучения темы урока под руководством учителя находят признаки ошибочно названных животных, которые не могут их причислить к «земноводным».</i></p>	<p>Рассматривают понятие «земноводные» с точки зрения состава слова.</p> <p><i>Овладевают базовым предметным понятием я «земноводные».</i></p> <p>Строят предположения об образе жизни животных, которых назвали словом «земноводные».</p>

Лягушки

озёрная



травяная



- Мир земноводных разнообразен.
 - Какие животные прекрасно себя чувствуют в воде и на суше, узнаем, посмотрев презентацию.
 - Озёрная лягушка.
 - Почему она так называется?
- Живёт в достаточно глубоких водоёмах. В случаях опасности озёрная лягушка обычно прячется в воде. Охотится она преимущественно на суше, вдоль берегов водоёмов.
- Травяная лягушка – одна из самых распространенных лягушек.

Учащиеся сопоставляют изображения на экране и рассказ учителя, отвечают на вопросы, высказывают предположения.

Формируется интерес к изучению объектов живой природы.



- Догадались, почему она так называется?
 - Как вы думаете, что я хотела вам показать на этом слайде?
- (По окраске лягушки бывают разные: голубые, зелёные, жёлтые, краснобрюхие, белые.)

Высказывают предположения.

Сравнивают объекты живой природы на основе внешних существенных признаков и проводят простейшую классификацию.

Лягушка - голиаф



- Самый крупный представитель лягушачьего мира – лягушка-голиаф.
- Предположите, какова масса этой лягушки? (Более 3 кг.)
- Её длина составляет немногим меньше метра. А прыгнуть она может на три метра длину.

Высказывают предположения. Используют учебную презентацию для извлечения познавательной информации.

Лягушка - кокоа



- Самая маленькая лягушка – кокоа – помещается на указательном пальце.
- Как вы думаете, почему местные жители боятся с ней встречаться?
- Она обладает самым сильным ядом в мире животных.

Высказывают предположения. Используют учебную презентацию для извлечения познавательной информации.
Использование речевых средств и ИКТ для решения познавательных задач.

Тритон



- Тритон гребенчатый.
 - Чем он отличается от тех земноводных, которых видели ранее?
- Хвост для тритона – дело наживное: рыба ли хвост отхватит, рак ли – тритону эта беда не беда: он не то что хвост – даже новую лапку может отрастить.

Высказывают предположения.

Сравнивают земноводных, находят отличительные признаки.

Саламандра

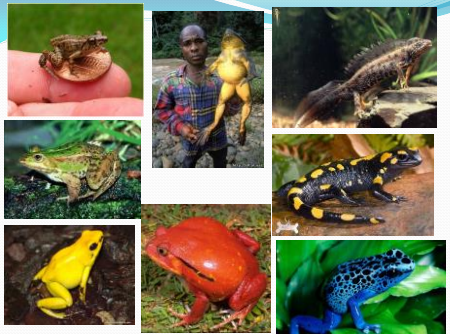



- Пятнистая, или огненная, саламандра достигает в длину 20 – 25 см. Это почти от запястья до локтя, представили?
- На кого похожа саламандра: на лягушку или на тритона?
- Почему вы так решили?

Сравнивают изучаемые объекты, находят общие признаки.

- По каким признакам можно отличить земноводных от других животных?
- Ещё земноводных называют амфибиями, потому что их жизнь связана и с водой и с сушей.
- Как вы думаете, при помощи какого органа они дышат под

Отвечают на вопросы. Выделяют главные признаки земноводных (*голая кожа, дыхание кожей и лёгкими*).

	<p>водой?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Под водой они дышат кожей, кожей они и пьют. – При помощи какого органа земноводные дышат на земле? – На земле они дышит лёгкими, как и мы, а так же кожей? <p><i>Учитель может пояснить, что голая кожа покрыта слизью, которая защищает земноводное от микробов, если слизь высохнет, то земноводное погибнет.</i></p>	<p><i>Учатся сравнивать и обобщать, выделяя существенные признаки объектов живой природы.</i></p>
<p>Разговор жабы и лягушки</p> 	<ul style="list-style-type: none"> – А каких ещё земноводных видели вы? – Кто из вас может отличить жабу от лягушки? – Откройте учебники на странице 84. – Где на рисунке жаба, а где – лягушка? – Встаньте те, кто считает, что жаба слева. – Встаньте те, кто считает, что жаба справа. – Хотите научиться отличать жабу от лягушки? <p><i>Инсценировка (две девочки разыгрывают разговор лягушки и жабы).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Как-то вечером встретились лягушка и жаба. Вам интересно узнать, о чём они говорили? Слушайте внимательно, обращая внимание на отличия жабы от лягушки. 	<p>Высказывают предположения.</p> <p><i>Учатся принимать и удерживать учебную задачу.</i></p> <p>Используют инсценировку с целью извлечения познавательной информации.</p>

После выступления ребят вы будете заполнять таблицу.

Текст сценки

Жаба. Здравствуй, Лягушка!

Лягушка. Здравствуй, Жаба!

Жаба. Почему ты так быстро и далеко прыгаешь?

Лягушка. А потому, что задние лапки у меня длиннее, чем у тебя, и мне удобно им отталкиваться и прыгать.

Жаба. А мне тяжело прыгать, мне с моими короткими лапками удобнее ходить.

Лягушка. Посмотри, какая у меня гладкая и скользкая кожа. В год я четыре раза переодеваюсь – меняю свою кожу, и всякий раз съедаю поношенное платье.

Жаба. А у меня кожа покрыта бугорками. Они такие красивые!

Лягушка. Скажи, Жаба, а почему ты держишь голову очень близко к земле? Я вот всегда голову вверх приподнимаю!

Жаба. А потому, что я питаюсь насекомыми, которые ползают по земле. А ты охотишься за летающими насекомыми.

Лягушка. Почему-то я совсем не вижу тебя днём?

Жаба. А я вообще не люблю солнечный свет, мои зрачки днём

Используя полученную информацию и рисунки, заполняют таблицу.

Развивается умение работать с таблицами.

Учатся договариваться о распределении функций

в совместной

деятельности, в ходе

работы осуществляют

взаимный контроль,

отстаивая свою точку

зрения.

превращаются в узкие щёлки. Зато я прекрасно вижу в темноте, поэтому на охоту отправляюсь только после захода солнца.

Лягушка. Ну, тогда удачной охоты!

Давайте заполним таблицу, поставив знаки «+» в нужные клеточки (работа в парах).

У кого	Кожа		Время охоты		Способ передвижения		Держит голову	
	гладкая	с наростами	ночь	день	ходит	прыгает	приподнятой	близко к земле
У лягушки								
У жабы								

Продолжают осваивать приёмы парного взаимодействия.

Проверьте

У кого	Кожа		Время охоты		Способ передвижения		Держит голову	
	гладкая	с наростами	ночь	день	ходит	прыгает	приподнятой	близко к земле
У лягушки	+			+		+	+	
У жабы		+	+		+			+

– Проверьте задание по образцу. Найдите и исправьте ошибки.

– Трудно ли вам было заполнять таблицу? Почему?

– Подведём итоги работы в парах.

– Поднимите руки пары, кто правильно выполнил задание.

– Назовите ошибки, которые вы допустили.

– По какой причине вы допустили ошибки?

– А теперь вы можете точно сказать, где на картинке жаба, а где

Сравнивают работу с образцом, корректируют работу.

Развивается умение оценивать учебные действия в

соответствии с

поставленной задачей и

	<p>лягушка?</p> <p>– По каким признакам вы их распознали?</p>	<p><i>формируется умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</i></p>
	<p>Физкультминутка.</p> <p>На болоте две подружки, две зелёные лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали. Влево, вправо наклонялись и обратно возвращались. <i>Ученики выполняют движения, которые показывает учитель.</i></p>	<p>Ученики выполняют движения, которые показывает учитель. <i>Расслабляются мышцы тела, напрягаемые во время сидения за партой, происходит эмоциональная разгрузка.</i></p>
	<p>Лягушки – путешественницы. Они могут передвигаться на большие расстояния, но возвращаются на место, где родились, потому что у них есть память.</p> <p>– А кто из вас может похвастаться хорошей памятью?</p> <p>– Давайте вспомним, на какие 3 группы делятся животные по способу питания?</p>	<p><i>Учатся выполнять логические действия классификации, отнесения к известным понятиям.</i></p> <p>Заполняют таблицу,</p>

Найдите ошибки

растительноядные	хищники	всеядные
заяц	волк	медведь
лягушка	лиса	жаба
бобр		кабан

– А теперь я предлагаю вам найти и исправить ошибки в следующей таблице. *(Работа в парах.)*

растительноядные	хищники	всеядные
заяц	волк	медведь
лягушка	лиса	жаба
бобр		кабан

– Давайте вместе проверим.

– Кто нашёл ошибки в таблице?

Появляется слайд с заданием.

Ученики корректируют работу в парах, сверяясь с доской. На интерактивной доске с помощью электронного маркера учитель исправляет: лягушку и жабу стрелками переносит в *столбик, где записаны хищные животные.*

– Почему земноводных называют хищниками?

– Был ли корм для земноводных зимой?

– Как зимовали птицы, которым не было зимой корма?

– Как зимовали звери, которым зимой тоже было мало корма?

– Кто из вас знает, как переживают зиму земноводные?

развивая навыки работы с таблицами.

Сверяют работу с образцом, исправляют ошибки.

Продолжают осваивать приёмы парного взаимодействия.

Продолжают осваивать приёмы работы с интерактивной доской.

Физкультминутка



Физкультминутка «Лягушачий хор»

– Пригрело солнышко, снег растаял, и все земноводные вылезают из своих укрытий. Они собираются у водоёмов, и начинается лягушачий концерт.

Ученики выполняют движения под весёлую песню, сопровождающуюся видеоизображением.

<http://www.youtube.com/watch?v=j0Pj3slFG24>

Выполняют физкультминутку, отдыхая психологически и расслабляя мышцы тела, напрягаемые во время сидения за партой.



После физкультминутки учитель включает вновь слайд начала урока.

– Зачем они собираются у водоёмов?

Если дети не отвечают правильно, то задаются наводящие вопросы:

– Какая главная забота весной у птиц и зверей?


– Почему потомство выводят весной?

Отвечают на вопросы.

Осуществляется перенос ранее полученных знаний в новую учебную ситуацию.

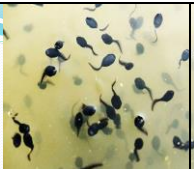
Выделяют особенности сезонного поведения земноводных.

Устанавливают причинно-следственные связи между

		<p><i>изменениями в неживой и живой природе.</i></p>
<p>Лягушачья икра</p> 	<p><i>На экране появляется слайд с изображением лягушачьей икры в водоёме.</i></p> <p>– Что это такое?</p> <p><i>Вероятнее всего, учащиеся определяют, что это икра.</i></p> <p>– Чья это икра?</p>	<p>В ходе обсуждения учащиеся используют информацию из собственных наблюдений в природе и сравнивают с фотографией.</p>
<p>Загадка</p> <p>Озорные запятые Плавают под мостиком. Чёрные, проворные, С тонким, гибким хвостиком, Запятые подрастут – Прыгать по лугам начнут.</p>	<p>– Отгадайте загадку (<i>текст с доски читаем хором или один хорошо читающий ученик читает вслух</i>).</p> <p>Озорные запятые Плавают под мостиком. Чёрные, проворные, С тонким, гибким хвостиком, Запятые подрастут – Прыгать по лугам начнут.</p> <p>– Кто знает отгадку?</p>	<p>Используют загадку как источник получения информации.</p>

Загадка

Озорные запятые
Плавают под мостиком.
Чёрные, проворные,
С тонким, гибким хвостиком,
Запятые подрастут –
Прыгать по лугам начнут.



*Рядом с загадкой на доске появляется фотография
головастиков в воде.*

Давайте найдём слова в загадке, которые помогли нам её
разгадать.

*Ученики называют слова: запятые, плавают, чёрные, с
хвостиком, подрастут, прыгать. А один из учеников на
интерактивной доске подчёркивает эти слова в тексте
загадки с помощью электронного маркера.*

– Кто из вас видел головастиков?

– Кто такие головастики?

– Давайте попробуем, опираясь на текст загадки, составить
рассказ о головастиках, то есть загадку превратим в рассказ.

– Откройте учебник на стр.83, прочитайте 1 абзац.

– Что из этого текста мы узнали нового о головастиках?

– Из какого источника мы получили больше полезной
информации о головастиках: из загадки или из текста
учебника?

– С чем вам было легче работать: со стихотворением или с
текстом учебника?

Учатся находить
опорные слова в тексте.

*Овладевают навыками
смыслового чтения
текстов различных
стилей и жанров в
соответствии с
познавательными
целями и задачами.*

*Осуществляется
развитие навыка
осознанного построения
речевого высказывания и
текста в устной форме в
соответствии с
задачами коммуникации.*

Сравнивают загадку и
текст учебника с целью
определения

доступности получения информации.



– А из рисунков мы можем получить информацию?
 – Рассмотрите внимательно рисунок, на котором изображено развитие лягушки. Такой же рисунок есть у вас в учебнике на стр. 83.
 – А сейчас обратите внимание на листочек с пятью высказываниями. В первом столбике вы отметите знаком +, если вы согласны, а знаком –, если не согласны с тем, что там написано.

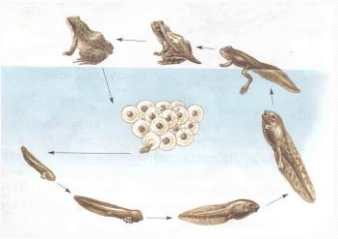
Высказывания		До чтения	После чтения
1.	Головастики похожи на лягушек.		
2.	Головастики похожи на рыб.		
3.	Головастики появляются из икры, которую откладывают лягушки.		
4.	Лягушки откладывают икру на песке.		
5.	Сначала у головастиков уменьшается хвост, а потом появляются лапки.		


Рассматривают рисунок с этапами развития лягушки.

Знакомятся со знаково-символическими средствами представления информации – моделями и схемами изучаемых объектов и явлений.

Используя навыки анализа информации, формируют суждение об объекте исследования и интерпретируют информацию в соответствии с

		<p><i>познавательными задачами.</i></p> <p><i>Развивают умение сохранять учебную задачу при работе с таблицей.</i></p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="152 603 495 679">Высказывания</th> <th data-bbox="495 603 568 679">До чтения</th> <th data-bbox="568 603 640 679">После чтения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="152 679 495 708">1.</td> <td data-bbox="495 679 568 708">Головастики похожи на лягушек.</td> <td data-bbox="568 679 640 708"></td> <td data-bbox="640 679 714 708"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 708 495 737">2.</td> <td data-bbox="495 708 568 737">Головастики похожи на рыб.</td> <td data-bbox="568 708 640 737"></td> <td data-bbox="640 708 714 737"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 737 495 788">3.</td> <td data-bbox="495 737 568 788">Головастики появляются из икры, которую откладывают лягушки.</td> <td data-bbox="568 737 640 788"></td> <td data-bbox="640 737 714 788"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 788 495 817">4.</td> <td data-bbox="495 788 568 817">Лягушки откладывают икру на песке.</td> <td data-bbox="568 788 640 817"></td> <td data-bbox="640 788 714 817"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="152 817 495 868">5.</td> <td data-bbox="495 817 568 868">Сначала у головастиков уменьшается хвост, а потом появляются лапки.</td> <td data-bbox="568 817 640 868"></td> <td data-bbox="640 817 714 868"></td> </tr> </tbody> </table>	Высказывания		До чтения	После чтения	1.	Головастики похожи на лягушек.			2.	Головастики похожи на рыб.			3.	Головастики появляются из икры, которую откладывают лягушки.			4.	Лягушки откладывают икру на песке.			5.	Сначала у головастиков уменьшается хвост, а потом появляются лапки.			<p>– Проверьте правильность ваших предположений.</p> <p>Для этого прочитайте выделенный текст на стр. 84 учебника.</p> <p>Опираясь на статью учебника, ещё раз отметьте верные и неверные высказывания, но уже во втором столбике.</p> <p>– Проверяем.</p> <p><i>Учитель или один из учеников отмечает на интерактивной доске маркером верные ответы во втором столбике.</i></p> <p>– Кто сразу правильно отметил верные и неверные высказывания?</p> <p>– Что вам помогло выполнить задания правильно, ведь статью в учебнике вы ещё не читали?</p>	<p><i>Используют естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации.</i></p> <p>Продолжают осваивать приёмы работы с интерактивной доской.</p> <p><i>Формируют умение контролировать и оценивать учебные действия в</i></p>
Высказывания		До чтения	После чтения																							
1.	Головастики похожи на лягушек.																									
2.	Головастики похожи на рыб.																									
3.	Головастики появляются из икры, которую откладывают лягушки.																									
4.	Лягушки откладывают икру на песке.																									
5.	Сначала у головастиков уменьшается хвост, а потом появляются лапки.																									

		<p><i>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p> <p>Сравнивают источники информации по критериям полезности и простоты изложения учебного материала.</p>
<p>Развитие лягушки</p> 	<p><i>Возвращаемся к предыдущему слайду презентации.</i></p> <p>– Итак, на примере лягушки назовём один из отличительных признаков земноводных – этапы развития.</p> <p>Ученики вместе с учителем проговаривают этапы развития, опираясь на рисунок «Развитие лягушки».</p> <p>– Сначала земноводные откладывают икру во влажной среде. Из икры развиваются личинка – головастики. Головастики превращаются в лягушку.</p> <p>– Давайте вспомним, в начале урока перечисляя земноводных, вы называли крокодилов, черепах и змей.</p> <p>– Кто знает, как размножаются эти животные?</p>	<p>Обобщают полученные знания.</p> <p>На основе полученных знаний делают выводы .</p> <p>Корректируют ложные представления.</p> <p><i>Сравнивают объекты живой природы на</i></p>

	<p>– Узнав на уроке о том, как развиваются земноводные, теперь вы можете доказать, что крокодилы, черепахи и змеи к ним не относятся?</p> <p><i>На основе полученных знаний ученики делают вывод, что крокодилы, черепахи и змеи к земноводным не относятся, потому что они при размножении откладывают яйца.</i></p>	<p><i>основе известных характерных признаков и проводят простейшую классификацию.</i></p>
<p>Жаба-повитуха</p>  <p>Пипа суринамская</p>	<p>– Как вы думаете, земноводные – заботливые родители?</p> <p>Демонстрируется слайд с изображением пипы суринамской и жабы-повитухи.</p> <p>– Что вы видите на картинках?</p> <p>– Изменилось ли ваше мнение?</p> <p>Не все виды земноводных проявляют родительскую заботу одинаково: лягушки в основном не заботятся о потомстве, а вот жабы – другое дело.</p>	<p>Высказывают предположения на основе собственных наблюдений и самостоятельно полученной информации. Корректируют ложные представления.</p>

Жизнь земноводных весной

- Кто такие земноводные?
- Как земноводные живут весной?

Рефлексивно-оценочный блок

Включается слайд с темой урока и вопросами к теме урока.

- Получалось ли у нас ответить на поставленные в начале урока вопросы?
- Кто такие земноводные?
- Как они живут весной?

Называют признаки земноводных: *голая кожа, дыхание кожей и лёгкими; этапы развития: икра, головастик, превращение в лягушку.*

Учатся характеризовать представителей животного мира.

Формируется умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Источники информации

- Презентация
- Инсценировка
- Текст учебника
- Рисунки

– Из каких источников мы получали информацию на уроке?

На экране появляется слайд с перечислением источников информации, используемых на уроке.

– Какой из источников информации вам показался вам интереснее? Какой легче? С каким было трудно работать? Какой наиболее точный?

– Обдумайте эти вопросы и соедините линиями в таблице слова первого и второго столбика.

Презентация	Легче
Инсценировка	Труднее
Текст учебника	Полезнее
Рисунки	Интереснее

– Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Несколько детей зачитывают свои работы.

– Почему у вас мнения оказались разными?

– Каким образом мы можем ещё получить информацию об окружающем мире? (*Наблюдать за явлениями природы*)

– Какие источники информации мы сегодня на уроке не

Сравнивают возможности получения информации из разных источников.

Анализируют свою работу.

Осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

	<p>использовали? (<i>Энциклопедии, Интернет.</i>)</p> <p>– Предлагаю вам дома поработать с разными источниками информации, поделиться с одноклассниками тем, что интересного вы узнали про земноводных. На основе собранной информации мы составим кроссворд.</p> <p>Наш урок закончен, спасибо за работу, ждём вашей информации для составления кроссворда.</p>	<p><i>Развивают познавательную самостоятельность и личную ответственность.</i></p>
--	--	--

Использованные источники информации

1. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М. :Ветана-Граф, 2012.
2. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Часть. 2 / Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., дораб. – М. :Ветана-Граф, 2012.
3. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Часть 2. / Н.Ф. Виноградова – 5-е изд., перераб. – М. :Ветана-Граф, 2014.
4. Н.Ф. Виноградова Окружающий мир: Методика обучения: 1-2 классы / Н.Ф. Виноградова. – М. :Ветана-Граф, 2012.
5. Жизнь животных. Энциклопедия в шести томах. Том 5. (Земноводные. Пресмыкающиеся). Общая редакция члена-корреспондента АН СССР профессора Л. А. Зенкевича. — Москва: Просвещение, 1969.
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
7. <http://wildwildworld.net.ua/articles/samye-neobychnye-lyagushki>
8. Стихотворение <http://cdo.omrc.ru/mod/page/view.php?id=184>
9. Сценка <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/02/03/urok-okruzhayushchego-mira-v-1-klasse-zhizn>
10. Физкультминутка <http://www.youtube.com/watch?v=j0Pj3sIFG24>
11. Звуковое сопровождение начала урока
<http://muzofon.org/search/%D0%97%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0>