

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия №46 города Кирова

Методическая разработка

«Методические рекомендации по организации инновационного проекта по учебно-исследовательской деятельности через форму сетевого проекта, как образовательного пространства, организованного посредством социального партнерства с помощью сервисов web 2.0»

**Автор: Пантюхина Маргарита Анатольевна,
учитель информатики
МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова**

Киров, 2022



СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.....	6
1.1. Обоснование целесообразности внедрения данной разработки.....	6
ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСОВ Web 2.0.....	7
2.1. Участники.....	7
2.2. Необходимые условия реализации сетевого проекта.....	7
2.3. Структура сетевого проекта.....	8
2.4. Методические рекомендации по организации сетевого проекта.....	9
2.5. Алгоритм реализации проекта по этапам.....	9
2.6. Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария.....	12
2.7. Учебно-методическое пособие.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ.....	6
1.1. Обоснование целесообразности внедрения данной разработки.....	6
ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСОВ Web 2.0.....	7
2.1. Участники.....	7
2.2. Необходимые условия реализации сетевого проекта.....	7
2.3. Структура сетевого проекта.....	8
2.4. Методические рекомендации по организации сетевого проекта.....	9
2.5. Алгоритм реализации проекта по этапам.....	9
2.6. Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария.....	12
2.7. Учебно-методическое пособие.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16





ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Идея интеграции ИКТ и передовых педагогических технологий (метода проектов, технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества) актуальна в условиях современного подхода к результатам образования и соответствует требованиям федеральных государственных стандартов. Использование проектных методик в сочетании с возможностями, предоставляемыми сетевыми ресурсами, развивает культуру ученического исследования, способствует рождению познавательной инициативы обучающихся. В условиях новых (сетевых) форм учебно-исследовательской деятельности обучение становится более автономным и персонализированным.

В условиях реализации ФГОС нового поколения смоделированы и реализованы образовательные ситуации, в которых самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на разрешение персонально значимых для них проблем, опирается на активное использование возможностей сетевых ресурсов. Проектная деятельность как базовая технология деятельностного подхода способствует достижению обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Сетевой проект является эффективной формой организации познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.

Цель организации сетевого проекта: создание комфортной среды сетевого взаимодействия учащихся, активация познавательной деятельности, развитие навыков проектной и учебно-исследовательской работы, повышения уровня владения ИКТ.

Задачи проекта:

✓ Создать условия для развития творческих способностей, повышения познавательной активности учащихся и интереса к изучению нескольких предметов.

✓ Создать условия для развития у школьников функциональной грамотности.

✓ Развивать у обучающихся информационно-коммуникационные компетентности.

✓ Обеспечить деятельностное изучение учащимися истории, краеведения и информатики с помощью различных Интернет-сервисов.

✓ Развивать у обучающихся чувство любви к своей малой родине и гордости за историю своей страны.

✓ Создать условия творческого взаимодействия учащихся и педагогов с использованием Интернет-технологий через участие в сетевом проекте.

Практическая значимость: данный проект имеет практико-ориентированный характер и адресована как учителям информатики, так и педагогам, владеющим ИКТ компетенциями. Полезна педагогам, преподающим курс регионоведения, классным руководителям, а также



педагогам дополнительного образования с целью расширения представления детей об истории, традициях, достопримечательностях родного региона.

Оригинальность методической разработки: предлагается новый подход

- к структуре занятий;
- к содержанию комплексных занятий, с применением интерактивных форм и сервисов Web 2.0
- к использованию приёмов рефлексии деятельности и эмоционального состояния школьников.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- положительное отношение к выполнению заданий разного уровня сложности;
- заинтересованность в расширении и углублении полученных знаний;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснования;

Метапредметные результаты:

(познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)

Развитие **регулятивных УУД** позволяют:

- развивать рефлексивные способности обучающихся;
- развивать самостоятельность в определении выбора шагов деятельности;
- развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- получать своевременную обратную связь от участников проекта;
- повышать качество проектного продукта;
- развивать у участников проекта ответственность за результат собственной работы/работы команды;
- развивать умение адекватно воспринимать оценку сверстников и взрослых.

Формирование и развитие **познавательных УУД** (общеучебных, логических, действий по постановке и решению проблем) осуществляется в ходе выполнения проектных заданий разного типа:

- на знание (припоминание информации);
- на понимание (обобщение, интерпретация, приведение примеров);
- на применение (использование информации в новой ситуации);
- на анализ (сравнение, выделение, отбор);
- на синтез (группировка, обобщение);
- на оценивание (взаимооценивание).

Развитие **коммуникативных УУД** в сетевом проекте происходит в двух пространствах:



- коммуникация внутри команды,
- коммуникация между удаленными участниками проекта (между участниками разных команд, между командами в целом, между участниками и организаторами проекта).

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

1.1. Обоснование целесообразности внедрения данной разработки

Сетевой проект был апробирован с учащимися 3, 4 и 5 классов МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова, в количестве 85 человек. При апробации созданного образовательного ресурса использовали методику «G критерий знаков» с целью определения его эффективности. Данная методика позволяет оценить достоверность сдвига.

В экспериментальной группе проводилась апробация сетевого проекта (в рамках внеурочной деятельности с классными руководителями), в контрольной группе проведения данного проекта не было предусмотрено. Замеры были сделаны до апробации сетевого проекта и после его проведения. Разработанная викторина была использована как контрольно-измерительный материал. Была выдвинута гипотеза - преобладание сдвигов в сторону повышения уровня результативности является значимым. На основании характеристики полученных результатов участия в сетевом проекте учащихся экспериментальной и контрольной группы с использованием методики «G критерий знаков» были сделаны следующие выводы: экспериментальная гипотеза, выдвинутая в ходе анализа результатов экспериментальной группы, подтверждается. Преобладание сдвигов в сторону повышения уровня знаний является достоверным. Однако проверяемая гипотеза в контрольной группе не подтвердилась, а значит преобладание сдвигов в сторону повышения не является значимым. Это подтверждает эффективность проведенных мероприятий и занятий, которые проводились с обучающимися экспериментальной группы, в рамках проекта.

По итогам апробации сетевого проекта обучающиеся-участники экспериментальной группы высказали положительные отзывы.

Положительные отзывы родителей, чьи дети были участниками экспериментальной группы, подтверждают эффективность проведенных занятий и содержат слова благодарности педагогам за создание условий для развития мотивации учащихся и повышения их уровня ИКТ-компетенции.

Отзывы коллег гимназии подчеркивают значимость созданного ресурса для образовательной системы и отмечают, что учебно-методические материалы будут полезны в работе не только учителям школ, но и педагогам дополнительного образования.

Полученные результаты апробации сетевого проекта доказывают её актуальность, практическую значимость и обосновывают целесообразность внедрения методической разработки для практического использования другими педагогами.



ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПОМОЩЬЮ СЕРВИСОВ Web 2.0

2.1. Участники.

Форма деятельности.

Можно использовать индивидуальную или групповую форму деятельности. В случае групповой формы проекта (групповая форма способствует сплочению коллектива, равномерному распределению обязанностей), определяем оптимальное количество участников для эффективной и продуктивной работы в команде. Оптимальный вариант для команд - 5-8 человек. Руководителей (кураторов для каждой команды): 1-2, чтобы учителя могли посоветоваться, подстраховать друг друга.

Возраст.

Лучше всего разбить участников на возрастные группы: 4-5 классы и 6-7 классы и т.д. для качественной и объективной оценки работы.

2.2 Необходимые условия реализации сетевого проекта

Основная цель участия в сетевом проекте - создание комфортной среды сетевого взаимодействия учащихся и развитие навыков проектной и учебно-исследовательской работы.

Для реализации сетевого проекта необходимы следующие **условия**:

1. **Материально-технические условия:** учебный кабинет, ПК, проектор, учебная доска, экран, подключение к сети Интернет

2. **Учебно-методические условия:** методические рекомендации для учителя, электронные презентации к занятиям, сайт с сетевым проектом.

Возможны следующие **формы реализации**:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- классные часы.

Таким образом, для успешной реализации сетевого проекта необходимо создать организационные, материально-технические и учебно-методические условия. Комплексные занятия рекомендуются к использованию как во внеурочной деятельности, так и в системе дополнительного образования младших обучающихся и школьников среднего звена. Рассматривается возможность использования отдельных этапов, заданий, а также информационных продуктов, получившихся в результате выполнения данного образовательного ресурса для осуществления дифференцированного подхода в обучении в урочной или внеурочной деятельности.



2.3. Структура сетевого проекта

1 этап (подготовительный).

Новостная лента

Визитка проекта

Давайте знакомиться

2 этап (исследовательский):

Легенды города

История моего города

Город замечательных людей

Азбука достопримечательностей

Улицы нашего города

3 этап (заключительный).

Обратная связь

При реализации проекта не исключается возможность использования педагогом содержательного компонента занятий; подбора заданий другого уровня сложности, учитывая индивидуальные особенности обучающихся своего класса.

При организации данного проекта особое внимание следует уделить на его структурный компонент. Предлагается **структура каждого этапа**, подходящая для реализации в любой форме организации деятельности обучающихся:

1. «**Интеллектуальная разминка**».

2. «**Погружение**» - работа с исследованием поставленного вопроса.

3. «**Оформление**» - представление данных исследования с помощью предложенного сервиса.

4. «**Оценивание**» - оценка результатов других команд.

5. «**Рефлексия**» - самооценка своих результатов.

Составлены **четко сформулированный пошаговый алгоритм для обучающихся** на каждом этапе. На сайте проекта для удобной и эффективной работы учащихся на каждом этапе предусмотрены: основная теоретическая информация, вопросы для обсуждения, обучающие инструкции и примеры по работе над продуктом в предложенном сервисе.

На каждом этапе разработаны критерии оценивания продукта, полученного в ходе работы, а также выполнения рефлексии «Оцени себя сам».

Из вышесказанного следует, универсальная структура каждого этапа и специально организованные пошаговые инструкции обеспечивают возможность и удобство практического использования любому педагогу с учетом психологических, возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. Каждый этап можно использовать как полноценную разработку серии занятий в рамках классных часов или занятий внеурочной деятельности, а также для уроков по предметам, в которых данная тематика будет актуальна.



2.4. Методические рекомендации по организации сетевого проекта

Сайт проекта имеет четкую организационную структуру, структурной единицей которого является веб-страница. Сайт состоит из следующих страниц:

- главная страница – новостная;
- визитка проекта;
- страница регистрации;
- страницы этапов проекта;
- страница обратной связи;

Во время реализации проекта следует придерживаться **универсальной структуры**.

«Интеллектуальная разминка».

Цель: в начале этапа задействовать, включить в работу важнейшие интеллектуальные качества ребёнка.

Во время работы над проектом необходимо обязательно предоставить учащимся время для самостоятельного выполнения заданий. Ребятам предоставляется возможность развить навыки проектной и учебно-исследовательской работы, которое проявляется в поиске, анализе и синтезе, систематизации информации на поставленный вопрос. Самостоятельная работа учащихся с заданиями предполагается на этапе **«Погружение»**.

На этапе **«Оформление»** проходит работа по представлению информации, полученной на предыдущем шаге «Погружение» с помощью сервисов Web 2.0.

На этапе **«Оценивание»** осуществляется проверка и оценивание полученного результата других команд по предложенным критериям.

После взаимодействия с другими командами рекомендуется переход на следующий шаг - **«Рефлексия»**, где команды оценивают свои результаты, оформляют таблицу личного участия, а также заполняют необходимые на каждом этапе столбцы в таблице продвижения всей команды.

2.5. Алгоритм реализации проекта по этапам

Каждому педагогу, желающему создать сетевой проект, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма, состоящего из последовательности шагов:

Шаг 1. Определение темы, в рамках которой планируется организация сетевого проекта.

Шаг 2. Определение примерной структуры проекта.

Название проекта.

Цитата, лозунг.

Аннотация

Цели и задачи.

Участники.



Условия регистрации.
Сроки реализации проекта.
Этапы проведения проекта.
Условия участия.
Особенности проведения, виды деятельности.
Формы взаимодействия организаторов с участниками.
Критерии оценивания работ участников и проекта.
Результаты проекта. Награды, призы.
Авторы, координаторы, администраторы, организаторы

Шаг 3. Формулировка проектных заданий.

Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания для участников разрабатываемого проекта, которые не имели бы единых, заранее известных решений.

Подготовка проектных заданий, при выполнении которых возможно:

- сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события;
- проведение множественных, систематических или разовых наблюдений за тем или иным природным, физическим, социальным явлением;
- сравнительное изучение эффективности использования одного и того же способа решения проблемы с учетом разности географических условий, культурных особенностей участников проекта;
- создание совместной творческой разработки какой-либо идеи (практической или творческой), но при условии совместного исследования какой-то проблемы;
- проведение экскурсии, экспедиции, состязания;
- сетевое общение по предложенной тематике.

Шаг 4. Разработка критериев оценивания этапов проекта.

Критерии оценивания зависят от характера работы на том или ином этапе. Кроме специфических критериев, характерных для определенного вида деятельности, есть определенный набор критериев, которые в том или ином сочетании могут присутствовать среди критериев оценки разного вида деятельности:

- Соответствие теме.
- Наличие исследования.
- Грамотность.
- Дизайн.
- Оригинальность.

Критерии оценки образовательных результатов проекта - это те параметры, которые вытекают из поставленных смыслов и целей проекта. Именно с помощью составленных критериев можно оценить степень достижения поставленных целей.



Шаг 5. Апробация проекта

Начало работы проекта

- Подготовить анонс проекта, распространить афишу с проектом для привлечения большего количества участников.
- Подготовить материалы для родителей и советы по безопасности:
Познакомить родителей с проектом.
Составить буклет для родителей, раскрывающий учебные и воспитательные цели;
Раздать бланки «Согласие родителей для участия ребёнка в сетевом проекте (собрать до регистрации команды, остаются у координатора);
Определить уровень помощи со стороны родителей координатору;
Продумать представление информации "Безопасность детей в сети Интернет - что могут взрослые?"
- Продумать период работы учащихся на каждом этапе проекта, в зависимости от возраста, а также уровня самостоятельности и ИКТ-компетенции.
- Предусмотреть форму обратной связи для консультаций и решения рабочих вопросов со стороны участников.
- Продумать точные и понятные критерии оценки каждого задания для эффективного и однозначного понимания во время выполнения.

Завершение проекта

Насколько важно организовано начать проект, настолько же важно его завершить. При завершении проекта необходимо извлечь максимальную пользу из проделанной работы, из поставленных проектом результатов и из полученного всеми участниками проекта опыта.

Итоговая рефлексия участников проекта. Каждый отдельный участник команды публикует свои комментарии о своих впечатлениях о проекте и своей роли в нем.

"Перекрестная" рефлексия. Команды оценивают работу в проекте друг у друга.

Самоанализ результатов работы команды. Данная форма работы чаще всего командная, анкета заполняется один раз от всех участников.

Различные виды итогового анкетирования.

Подведение итогов

- Сводный анализ анкет. На этапе завершения проекта необходимо подвести итоги и опубликовать результаты проведения анкетирования, различных опросов (если это не было сделано ранее).
- Подведение итогов проекта. Работа команд в проекте должна рассматриваться экспертами в ходе проведения проекта. Подведение итогов должно быть сделано своевременно и в соответствии с итогами промежуточных этапов.



Таким образом, систематическая работа по организации рефлексивной деятельности на каждом этапе помогает ученику формировать желание и умение учиться, обнаруживать трудности при выполнении.

2.6. Методические рекомендации по использованию диагностического инструментария

Для оценивания успешности школьника разработаны следующие материалы:

- лист самооценки «Мои результаты»;
- таблица «Мои достижения»;

Созданный **лист самооценки «Мои результаты»** представляет собой таблицу, которую обучающиеся заполняют по результатам каждого занятия: указывают количество баллов, которое соответствует личному вкладу в работу команды на каждом этапе проекта. Систематическая работа по заполнению листа самооценки «Мои результаты» способствует формированию способности школьников к внутреннему самопознанию, помогает учащимся постоянно возвращаться к анализу своих действий и осознанию пройденного пути. Также каждый участник чувствует ответственность за общий итог всей команды, а выставление оценок виден всей команде, что делает оценку объективной и честной.

По результатам прохождения очередного этапа проекта и выполнения заданий, обучающиеся заполняют **таблицу «Наши достижения»**. В данной таблице школьники фиксируют свое участие и выполнение требуемых задач (выполнил/не выполнил, поместили ссылку/не поместили, оценили работы других команд/не оценили, прокомментировали /не прокомментировали и т.д). Систематическая работа по заполнению таблицы «Наши достижения» позволяет структурировать выполнение всех пунктов каждого этапа, зафиксировать результаты и успехи обучающихся, но и осуществить промежуточный контроль. Кроме этого данная таблица заполняется экспертами на каждом этапе и отражает ход работы и продвижения по проекту.

Таким образом, разработанные учебно-методические материалы (лист самооценки «Мои результаты» и таблица «Наши достижения») являются картами внутренней и внешней системы оценивания успешности школьника и командного взаимодействия.

2.7. Учебно-методическое пособие

По итогам работы создан цифровой образовательный ресурс, как современная комфортная образовательная среда, в котором представлены:

1. Методические рекомендации для педагога по работе с данным образовательным ресурсом.
2. Специально организованный сайт для сетевого взаимодействия.

Адрес сайта: <https://sites.google.com/view/project-mycity-mycorner>

Приложения:

- Таблица личного участия каждого участника команды «Мои достижения».



- Таблица продвижения проекта «Наши достижения».
- Листы с критериями оценки задания.
- Маршрутный лист команды «Визитка команды»
- Макеты «Диплом команды» победителя и призёров, «Сертификат» каждому участнику.

Данный образовательный ресурс разработан в рамках совместного проектирования образовательных ресурсов предметных областей в системе «ученый – учитель – студент – школьник» Педагогического института ФГБОУ ВО ВятГУ и КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области».

Созданный образовательный ресурс является методической помощью педагогу при организации внеурочной деятельности, использовании на уроках или классных часах, а также удобным пособием для учащихся на групповых и индивидуальных занятиях даже при выходе на дистанционный формат обучения.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной методической разработке представлены необходимые условия для реализации и универсальная структура разработки сетевых проектов; методические рекомендации по проведению занятий с использованием материалов, полученных в ходе исследовательской деятельности обучающихся над поставленными вопросами и организации рефлексии;

Анализ впечатлений участников показал, что проект дал возможность участникам работать в команде, узнать об исследовательской работе и применять знания на практике, способствовал сплочению участников разного возраста в командах, позволил углубить знания по тематике проекта. Руководители отмечали, что этапы проекта были четко распланированы, сроки выполнения заданий активизировали работу групп, наличие методических рекомендаций помогало работе с сервисом Google.

На основе результатов проекта мы можем сделать вывод, что проведение сетевого проекта позволяет объединить участников разных классов, учебных заведений, а также регионов для совместной исследовательской деятельности, дает возможность выполнять задания в удобном режиме и в удобное время, расширить знания по использованию образовательных сервисов Интернет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1.1 "Сетевой проект как эффективный способ организации урочной и внеурочной деятельности" [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/setevoi-proekt-kak-effektivnyi-sposob-organizatsii.html>

1.2. «Моя малая Родина». [электронный ресурс]. Режим доступа: http://gramoteino.ru/sites/default/files/files/publik2016/moya_malaya_rodina.pdf

1.3. Применение дистанционных образовательных технологий [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/distantionnoe->





ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Образец буклета для родителей



стр.1

Мой город- мой родной уголок

Уважаемые родители!

Дети мало знают о родном городе. Многие из Вас просто не уделяют внимания знакомству детей с родным городом, его достопримечательностями, известными людьми. Соответственно дети не владеют достаточной информацией.

Цель:

Формирование позитивного, уважительного отношения к родному городу. Расширение представления детей о том, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями. Развитие толерантности младших школьников.

Задачи:

- Обогащать знания о достопримечательностях родного города.
- Воспитывать гордость за свой город.
- Развивать познавательный интерес младших школьников к истории и культуре своего этноса.
- Развитие у детей эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости и творческих способностей.
- Воспитывать умение видеть красоту родного города, радоваться ей и беречь.
- Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

Деятельность учеников в проекте:

В ходе проекта ученики пройдут следующие этапы:

Регистрация

- 1 этап "История одного города"
 - 2 этап "Город замечательных людей"
 - 3 этап "Азбука достопримечательностей"
- Заключительный этап

Учебные вопросы:

- Где находится твой город?
- Что ты знаешь об истории родного города?
- Чем может похвастаться твой город сейчас?
- Какие достопримечательности есть в твоём городе?
- Как они связаны с культурой и историей страны?
- Кто из известных личностей прославил твой город?
- Как ты можешь выразить любовь к родному городу?
- Где родился, там и пригодился?
- Почему мы всегда любим возвращаться в родные места?

Планируемые результаты:

По завершению проекта учащиеся приобретут следующие умения:

Личностные:

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, умение работать в группе, осведомленность о нормах и правилах общения в сетевом сообществе;

Метапредметные:

Приобретут навыки работы с источниками информации (поиск необходимой информации, отбор информации), разовьют навыки исследовательской и проектной деятельности, разработки, реализации и презентации результатов исследования, разовьют компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметные:

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

стр.2



Приложение 2

Образец афиши для анонсирования проекта





Приложение 3.

Образец листов с критериями оценивания

*Критерии оценивания
буклета "Город замечательных людей"*

Критерии оценивания	Максимальный балл
Яркость оформления, дизайн	2
Все компоненты включены в документ.	>=4 компонентов 2
	<=3 компонентов 1
Собрана интересная информация	1
Данные представлены в различных форматах: текстовый контент, изображения, графика и так далее...	2
Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	2
Использованы интуитивно понятные символы, обозначения	1
Итого максимальное количество баллов	10

*Критерии оценивания
Инфографики "История моего города"*

Критерии оценивания	Максимальный балл
Яркость оформления, дизайн	2
Собрана интересная информация	1
Данные представлены в различных форматах: текстовый контент, изображения, графика, видео-, аудио-материалы и так далее...	4
Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	2
Использованы интуитивно понятные символы, обозначения	1
Итого	10

Критерии оценивания ОБЛАКА СЛОВ

№ п/п	ЭЛЕМЕНТЫ ОЦЕНИВАНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
1.	Грамотность	Отсутствуют грамматические ошибки.
2.	Количество	10 и более слов
3.	Изображение	Изображение, вид облака создан не по шаблону. Предложено свое креативное изображение.

Шкала оценивания

- 3 – содержание полностью удовлетворяет данному критерию;
- 2 – содержание частично удовлетворяет данному критерию;
- 0 – содержание не удовлетворяет данному критерию.



Критерии оценивания презентации “Азбука достопримечательностей”

Критерии оценивания	Максимальный балл
Яркость оформления, дизайн	2
Собрана интересная информация	1
Данные представлены в различных форматах: текстовый контент, изображения	2
Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	2
3 слайда оформлены в едином стиле	3
Итого:	10 баллов

Учебный сетевой проект “Мой город - мой родной уголок!”

Критерии оценивания эссе

Критерии	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание: Основное	Мое эссе отражает ответ на основополагающий вопрос, а также тщательно и полно рассматривает их, не отклоняясь от темы.	В своем эссе я пытаюсь ответить на все части основополагающего вопроса, но ответы неполные и часто отклоняются от темы.	Мое эссе не отвечает на основополагающий вопрос и включает неуместные комментарии и информацию.
Содержание: Подкрепление	Я подкрепляю свои выводы точными ссылками на многочисленные исторические факты, тенденции, исторических личностей, события, а также других исторических периодов.	Я подкрепляю свои выводы несколькими ссылками на людей, события и места, но они могут быть неподходящими или неточными.	Я не подкрепляю свои выводы точными ссылками на людей, события и места, а также других исторических периодов.
Стиль и язык	Я пишу четко и понятно, без ошибок в орфографии, пунктуации, структуре предложений, использовании заглавных букв или литературном языке.	То, что я пишу иногда трудно читать или понимать. Я делаю некоторые ошибки в орфографии, пунктуации, структуре предложений, использовании заглавных букв или литературного языка, что иногда отвлекает от содержания.	То, что я пишу очень тяжело читать или понимать. У меня много ошибок в орфографии, пунктуации, структуре предложений, использовании заглавных букв или литературного языка, что отвлекает от содержания.

Учебный сетевой проект “Мой город - мой родной уголок!”

Критерии самооценивания страницы команды

Категория	2 балла	1 балл
Представление команды	Команда имеет название, представлена команда и ее участники.	Визитка неполная, нет названия команды или представлен только список команды.
Девиз	Соответствует тематике, творческий, авторский.	Девиз не связан с темой проекта.
Эмблема	Индивидуальная, творческая эмблема.	Фото, рисунок из Интернета.
Оценивание	Страница содержит ссылки на оценочные листы, листы заполнены.	Страница содержит ссылки на оценочные листы, листы не заполнены.
Содержание	Отражен ход исследовательской работы, представлены выводы исследований.	Отражен ход исследовательской работы, вывод не дает ответа на проблемный вопрос.
Правописание	Нет грамматических и пунктуационных ошибок.	В тексте допущено не более 2-х ошибок.
Доступ к документам	Есть доступ к документам.	Доступ дан не ко всем документам.




Приложение 3

Образец таблицы продвижения проекта


	Подготовительный этап				1 этап		
Парваши - поезда (без вагонов) - пассажирский пункт	Ссылка на визитку команды	Согласие родителей	Заполнили таблицу 3-И-У-К (1-2 столбик) в Визитке команды	Самосоценвание визитки	Внесли результаты исследования в визитку команды	Самосоценвание раздатки "История моего города"	Заполнили
Пятиклашки	ВИЗИТКА	получены	заполнили	15	внесли	12	заполни
Кристаллики	ВИЗИТКА	получены	заполнили	15	внесли	12	заполни
Комета	ВИЗИТКА	получены	заполнили	15	внесли	12	заполни



Образец маршрутного листа команды



Сетевой проект "Мой город - мой родной уголок!"
для учащихся 3-6 классов



Рекомендации организаторов:

Не забудьте сделать копию этого документа (Файл/Создать копию...) и дать доступ по ссылке для комментирования (см. настройки доступа).

Соблюдайте единый стиль оформления

Сокращайте ссылки

ВИЗИТКА КОМАНДЫ
"НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ"

Подготовительный этап	
Название команды	
Девиз команды	
Эмблема команды <i>(Эмблему делают сами ученики или с помощью родителей или координатора. Это может быть рисунок, фотография или коллаж. Указать автора обязательно, например Иван Н.)</i>	
Координатор команды	Ф.И.О. , электронный адрес

Участники команды (заполнить таблицу)

Имя участника	Роль в проекте	Таблица личного участия (вставить ссылку на таблицу)
		Ссылка

Таблица "Знаю -Интересуюсь-Умею -Как узнал"
Каждый участник заполняет свою строчку под каждым вопросом

Вопросы	Знаю	Интересуюсь	Умею	Как узнал
Какие легенды о городе Вы знаете?				
<i>имя участника</i>				
<i>имя участника</i>				
<i>имя участника</i>				
<i>имя участника</i>				
<i>имя участника</i>				
<i>имя участника</i>				



Как меняется город?				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
Имена каких великих людей прославили Ваш город?				
имя участника				
имя участника				
имя участника				

Какие профессии Вашего города Вы считаете главными?				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
Для чего современному человеку изучать историю родного края?				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
имя участника				
имя участника				



Основной этап

1-й этап Истории одного города	
Результаты разминки (добавьте получившиеся изображения)	
Первый пазл	
Историческая справка	
Второй пазл	



Второй падеж	
Историческая справка	
Третий падеж	
Историческая справка	
Инфографика: ссылка	изображение инфографики



2-й этап Город замечательных людей	
Результаты исследования	
1) Фамилия Имя Отчество	
2) Годы жизни	
3) Сфера деятельности	
4) Заслуги перед городом	
5) Значение его деятельности для города.	
6) Почему этим человеком гордятся г.Киров?	
Здесь вы помещаете ссылку своей презентации в сервисе Canva.com	
Почему так говорят: "Не место красит человека, а человек место" ?	
Ответ:	
Добавьте созданное Облако слов:	



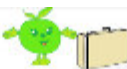
3-й этап Азбука достопримечательностей	
Результаты исследования	
1) Название достопримечательности	
2) Историческая справка о данном месте	
3) Почему это место можно считать достопримечательностью?	



Здесь вы помещаете изображение слайда презентации

Почему так говорит: "Есть ли у города лицо?"

Ответ:



Заключительный этап

Эссе на тему: "Мой город самый лучший",
в котором постарайтесь ответить на вопрос: "Почему я люблю свой город"

Наши выводы:

Синквейн

Шаблон таблицы личного участия

Уважаемым участникам! Это - задание. Создайте свою личную таблицу. В своей таблице запишите название своей команды. Дайте доступ на просмотр.		Сетевой проект "Мой город-мой родной"					Да-1		Нет-0		Город замечательных людей		Участие в проектных задачах	
№ п/п	Имя участника	Узнаю	История моего города		Комментарии по работ других команд	Участие в распределении ролей (жизненная)	Помощь информации		Создание отчета	Комментарии по работ других команд	Участие в проектных задачах	Участие в проектных задачах	Участие в проектных задачах	
			Давать информацию!	Участие в создании Википедии команды			Участие в сборе данных (ролики)	Участие в создании фото						Создание инфографики "История моего города"
		0												
		0												
		0												
		0												
		0												
		0												



Образец рефлексии по окончанию проекта

Рефлексия участников проекта. Заключительный этап.

margo46@gmail.com
(без возможности доступа) [Сменить аккаунт](#)

Область

Название команды *

Мой ответ _____

Имя участника *

Мой ответ _____

Участвуя в проекте, я узнал(а) *

Мой ответ _____

Самыми интересными заданиями для меня стало ... *

- Создание страницы команды
- Создание инфографики
- Работа с плакатами
- Создание буклета
- Создание презентации
- Написание эссе "Мой город самый лучший"
- Другое: _____

Самыми трудными заданиями для меня стало ... *

- Создание страницы команды
- Создание инфографики
- Работа с плакатами
- Создание буклета
- Создание презентации
- Написание эссе "Мой город самый лучший"
- Другое: _____

Плюсы/удаче работы в проекте я узнал ... *

Мой ответ _____

Будете ли вы ещё участвовать в подобных проектах? *

Да, буду это повторюсь

Нет, мне не интересно

Ещё не знаю

Другое: _____

Отправить Очистить форму

Никогда не используйте форму "Создать пароль" повторно.

Google Forms Кнопка "Вперед" позволяет продолжить работу с формой

Рефлексия координаторов команд. Заключительный этап.

margo46@gmail.com
(без возможности доступа) [Сменить аккаунт](#)

Область

Название команды *

Мой ответ _____

ФИО *

Мой ответ _____

На сколько полно был помет документ для оценивания? *

1 2 3 4 5

Оцените этот проект по значимости для Вашей команды? *

1 2 3 4 5

Способствовало ли участие в проекте развитию способностей Вашей команды? *

Мой ответ _____

Какой этап был самым интересным? *

- Подготовительный этап
- История города
- Город знаменитых людей
- Афиша для школьников
- Заключительный этап

Какой этап был самым трудным? *

- Подготовительный этап
- История города
- Город знаменитых людей
- Афиша для школьников
- Заключительный этап

Участвуя в проекте Вы работали в различных группах УМБД. Что Вы можете сказать о выполнении этих заданий по своим умениям? *

	Дружные группы	Область	Информация	Сервис
Было приятно работать в группе на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Хочу попробовать, чтобы поработать на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Обязательно буду использовать и свою работу	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

