

График оценочных процедур по русскому языку в 5 классах

I полугодие 2023 – 2024 учебного года

Дата	Вид работы	Раздел	Предметный результат	Критерии оценивания
	Диктант с грамматическим заданием	Повторение изученного в начальных классах	1. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный анализ. 2. Синтаксический анализ предложения 3. Морфемный анализ слов. 4. Фонетический анализ слов.	За работу ставится 2 оценки: Диктант оценивается по пятибалльной системе: «5» - 0-орфографических ошибок; 0-пунктуационных (0-0) «4» - до 2-2, «3» -3-1;3-2;3-3;3-4;4-1; до 4-4, допускается 5-4. «2» -7-7;6-7;5-9, допускается 8-6 «1» -при большем количестве ошибок Задания 2-4 оцениваются баллами-максимум 9 баллов: 3 балла –ошибок нет; 2 балла -1 ошибка; 1 балл -2-3 ошибки; 0 баллов - 4 и более ошибок Перевод баллов в оценку: «5» -9-8; «4» -7-6; «3» -5; «2» - менее 5 баллов
	Контрольная работа формата ВПР Задание 1-2	Морфемика. Орфография	1.Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный анализ 2.Фонетический анализ слов. 3. Морфемный анализ слов. 4. Морфологический анализ имён существительных. 5.Синтаксический анализ предложения.	За работу ставится 2 оценки: Задание1: максимум 10 баллов 1.Орфографических ошибок нет -5баллов 1-2 орфографические ошибки-4 балла 3-4 орфографические ошибки-3 балла 5-6 орфографических ошибок-2 балла 7 ошибок-1 балл Более 7 ошибок-0 баллов 2.Пунктуационных ошибок нет-5баллов 1-2 пунктуационные ошибки-4 балла 3-4 пунктуационные ошибки-3 балла

				<p>5-6 пунктуационных ошибок-2 балла 7 ошибок-1 балл Более 7 ошибок-0 баллов Оценка:«5»-10-9;«4»-8-7-8;«3»-6-5; «2»-менее 5баллов</p> <p>Задание 2 :Максимум-3балла за каждый вид разбора Верно-3балла 1 ошибка-2 балла 2 ошибки-1 балл 3 и более-0 баллов Оценка:«5»-12-11;«4»-10-8;«3»-7-6; «2»-менее 6 баллов</p>
	<p>Контрольная работа формата ВПР .Задание 1,8,10,11,12</p>	<p>Лексикология</p>	<p>1.Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный анализ 2. Проведение смыслового анализа текста, определение основной мысли. 3. Определение значения слова по его толкованию 4. Распознавание антонимов. 5. Использование знаний об основных признаках текста, особенностей функционально-смысловых типов речи</p>	<p>За работу ставится 2 оценки: Задание1: максимум 10 баллов 1.Орфографических ошибок нет -5баллов 1-2 орфографические ошибки-4 балла 3-4 орфографические ошибки-3 балла 5-6 орфографических ошибок-2 балла 7 ошибок-1 балл Более 7 ошибок-0 баллов 2.Пунктуационных ошибок нет-5баллов 1-2 пунктуационные ошибки-4 балла 3-4 пунктуационные ошибки-3 балла 5-6 пунктуационных ошибок-2 балла 7 ошибок-1 балл Более 7 ошибок-0 баллов Оценка:«5»-10-9;«4»-8-7-8;«3»-6-5; «2»-менее 5баллов</p> <p>Задание8:Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении -2 балла Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочета. ИЛИ Основная мысль определена верно,</p>

				<p>но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочет -1балл</p> <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочетов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочета. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочетов в построении предложения и словоупотреблении -0 баллов</p> <p>Задания 10-12 при верном ответе оцениваются по 1 баллу</p> <p>Оценка:«5»-5;«4»-4;«3»-3;«2»-2.</p>
--	--	--	--	--

График оценочных процедур

5 класс математика

№	дата	тема	Тип	Предметные результаты	Критерии
1		"Натуральные числа и нуль"	Тематическая	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами; • Сравнить и упорядочивать натуральные числа; • Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой; • Выполнять арифметические действия с натуральными числами; • Округлять натуральные числа; • Решать текстовые задачи арифметическим способом; • Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; • Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; • Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выразить одни единицы величины через другие; • Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выразить одни единицы величины через другие. 	

2		"Обыкновенные дроби"	Тематическая	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями; • Сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби; • Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях; • Выполнять проверку, прикидку результата вычислений. • Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; • Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; • Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач; • Использовать свойства сторон прямоугольника, квадрата для вычисления площади и периметра; • Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие; • 	
3		"Десятичные дроби"	Тематическая	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивать десятичные дроби; • 	

4		Итоговая контрольная работа	Итоговая		
---	--	-----------------------------------	----------	--	--

**График оценочных процедур по русскому языку в 6 классах
I полугодие 2023 – 2024 учебного года**

Дата	Вид работы	Раздел	Предметный результат	Критерии оценивания
	Тест	Повторение изученного в начальных классах	1. Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный анализ. 2. Морфологический анализ 3. Морфемный анализ слов. 4. Группы слов по лексическому значению. Синонимы, антонимы, омонимы	Система оценивания по принципу ВПР Задание 1: всего 7 баллов: <u>Орфография</u> 4 балла - орфографических ошибок нет или 1 негрубая 3 балла – не более 2 ошибок 2 балла – 3-4 ошибки 1 балл – 5 ошибок <u>Пунктуация</u> 3 балла –пунктуационных ошибок нет 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – 3 ошибки <u>Морфемика</u> - 2 +2 балла <u>Морфология</u> – 2+2+3 балла <u>Лексика</u> – 2 балла <u>Общая оценка за тест</u> «5» - 18-20 баллов «4» -14 – 17 баллов «3» -10 -13 баллов «2» - 0-9
	Диктант с грамматическим заданием	Текст. Функциональные	1.Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.	За работу ставятся 2 оценки: Диктант оценивается по пятибалльной системе: «5» - 0-орфографических ошибок; 0-пунктуационных (0-0) «4» - до 2-2,

		разновидности языка	<p>Орфографический и пунктуационный анализ</p> <p>2.Функционально-смысловой тип речи</p> <p>3.Стиль речи</p> <p>4. План</p> <p>5.</p>	<p>«3» -3-1;3-2;3-3;3-4;4-1; до 4-4, допускается 5-4.</p> <p>«2» -7-7;6-7;5-9, допускается 8-6</p> <p>«1» -при большем количестве ошибок</p> <p>Задания 2-4 оцениваются баллами-максимум 5 баллов:</p> <p>5 баллов –ошибок нет;</p> <p>4 балла-1 ошибка;</p> <p>3 балла-1-2 ошибки;</p> <p>2 балла - 3 и более ошибок</p>
Контрольная работа формата ВПР Задание 1,8,10,11,12	Лексикология	<p>1.Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка.</p> <p>Орфографический и пунктуационный анализ</p> <p>2. Проведение смыслового анализа текста, определение основной мысли.</p> <p>3. Определение значения слова по его толкованию</p> <p>4. Распознавание эпитетов, метафор.</p> <p>5. Использование знаний об основных признаках текста, особенностей функционально-смысловых типов речи</p> <p>6. Определение значения фразеологизмов</p>	<p>За работу ставится 2 оценки:</p> <p>Задание1: максимум 10 баллов</p> <p>1.Орфографических ошибок нет -5баллов</p> <p>1-2 орфографические ошибки-4 балла</p> <p>3-4 орфографические ошибки-3 балла</p> <p>5-6 орфографических ошибок-2 балла</p> <p>7 ошибок-1 балл</p> <p>Более 7 ошибок-0 баллов</p> <p>2.Пунктуационных ошибок нет-5баллов</p> <p>1-2 пунктуационные ошибки-4 балла</p> <p>3-4 пунктуационные ошибки-3 балла</p> <p>5-6 пунктуационных ошибок-2 балла</p> <p>7 ошибок-1 балл</p> <p>Более 7 ошибок-0 баллов</p> <p>Оценка:«5»-10-9;«4»-8-7-8;«3»-6-5; «2»-менее 5баллов</p> <p>Задание8:Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении -2 балла</p> <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нем употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два</p>	

				<p>речевых недочета. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочет -1балл</p> <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочетов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочета. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочетов в построении предложения и словоупотреблении -0 баллов</p> <p>Задания 10-12 при верном ответе оцениваются по 1 баллу</p> <p>Оценка:«5»-5;«4»-4;«3»-3;«2»-2.</p>
	Диктант с грамматическим заданием	Словообразование. Культура речи. Орфография	<p>1.Соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный анализ</p> <p>2.Морфемный и словообразовательный анализ</p>	<p>Диктант оценивается по пятибалльной системе:</p> <p>«5» - 0-орфографических ошибок; 0-пунктуационных (0-0)</p> <p>«4» - до 2-2,</p> <p>«3» -3-1;3-2;3-3;3-4;4-1; до 4-4, допускается 5-4.</p> <p>«2» -7-7;6-7;5-9, допускается 8-6</p> <p>«1» -при большем количестве ошибок</p> <p>Задание 2</p> <p>«5» - 0- ошибок;</p> <p>«4» - до 2 ошибок,</p> <p>«3» -3-4 ошибки</p> <p>«2» - 5 ошибок</p> <p>«1» -при большем количестве ошибок</p>

График контрольных и оценочных работ по истории в 5 классе

Дата проведения	Вид работы	Предметные результаты	Критерии оценивания	
			Первичный балл	Оценка по 5-бальной шкале
	Входная диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Умение показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); • умение показывать на исторической карте места изученных исторических событий; • умение находить место изученных событий на «ленте времени»; • знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; • умение соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; • умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; • умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; • умение использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; 	17-21 13 – 16 9-12 8 и менее	«5» «4» «3» «2»
	Полугодовая контрольная работа	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 	20- 22 15 - 19 7 - 14 6 и менее	«5» «4» «3» «2»

		<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; <p>5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; 		
	Годовая контрольная работа	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 	<p>19-24 13-18 6-12 5 и менее</p>	<p>«5» «4» «3» «2»</p>

		<p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none">• указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;• группировать, систематизировать факты по заданному признаку. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none">• находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;• устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none">• называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;• различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;• извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать условия жизни людей в древности;• рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;• рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических		
--	--	---	--	--

		<p>событиях);</p> <ul style="list-style-type: none">• давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none">• раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;• сравнивать исторические явления, определять их общие черты;• иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;• объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none">• излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;• высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">• раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;• выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.		
--	--	--	--	--

График контрольных и оценочных работ по истории в 6 классе

Дата проведения	Вид работы	Предметные результаты	Критерии оценивания	
			Первичный балл	Оценка по 5-бальной шкале
	Входная диагностическая работа	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); • называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; • устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и различать основные типы исторических 	<p>20- 22</p> <p>15 - 19</p> <p>7 - 14</p> <p>6 и менее</p>	<p>«5»</p> <p>«4»</p> <p>«3»</p> <p>«2»</p>

		<p>источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none">• различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;• извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none">• характеризовать условия жизни людей в древности;• рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;• рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);• давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none">• раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;• сравнивать исторические явления, определять их общие черты;• иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;• объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям</p>		
--	--	---	--	--

		<p>прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; • высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; 		
	Полугодовая контрольная работа	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); <p>5. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p>	<p>17-21</p> <p>13 – 16</p> <p>9-12</p> <p>8 и менее</p>	<p>«5»</p> <p>«4»</p> <p>«3»</p> <p>«2»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; 		
	Годовая контрольная работа	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; • называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); • устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; • извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); 	<p>19-24 13-18 6-12 5 и менее</p>	<p>«5» «4» «3» «2»</p>

		<ul style="list-style-type: none">• характеризовать авторство, время, место создания источника;• выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);• находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;• характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none">• рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;• составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);• рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none">• раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а)		
--	--	---	--	--

		<p>находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> <ul style="list-style-type: none">• проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none">• излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;• высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none">• объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;		
--	--	---	--	--