Дембицкая Наталья Владимировна

заместитель директора по УВР

учитель начальных классов

**Сетевые проекты как средство формирования универсальных
учебных действий у младших школьников**

В 2011 – 2012 учебном году учащиеся моего второго класса стали активными участниками Всероссийских учебных сетевых проектов, которые были организованы для учеников младших классов на некоторых сайтах Интернета: http://www.nachalka.com/ и <http://www.centersot.net/groups/viewgroup/310---.html>.

Каждый из этих проектов затрагивал различные предметные области, и в то же время каждый из них являлся метапредметным, так как работал на формирование УУД:

* «Моя семья – моё богатство»
* «Слон – больше, чем животное»
* «В гостях у дедушки Корнея»
* «О подвиге, о мужестве, о славе»

Детям данная работа пришлась по душе, и я решила организовать нечто подобное внутри своего класса.

Для того чтобы собрать ребят на едином Интернет-пространстве, был создан блог для детей и родителей моего класса и в течение второй половины 2011-2012 учебного года и I четверти 2012-2013 учебного года организовано четыре учебных сетевых проекта:

* **«**Города России» (2 четверть 2011-2012 учебного года)
* «О братьях наших меньших» (3 четверть 2011-2012 учебного года)
* «Вставай, страна огромная…» (4 четверть 2011-2012 учебного года)
* «Сильные, смелые, ловкие» (1 четверть 2012-2013 учебного года)

Каждый проект начинался с изучения плана, который был выложен на блоге, и где были прописаны этапы работы и сроки их выполнения:

*«Подготовительный этап: "Первый шаг" с 25 по 29 февраля*

*Первый этап: "Книга – источник знаний" с 1 марта по 8 марта*

*Второй этап: "Раз словечко, два словечка" с 8 марта по 11 марта*

*Третий этап: "Глаз – алмаз" с 12 марта по 16 марта*

*Четвёртый этап: "Одна голова хорошо, а две лучше" с 17 марта по 23 марта».*

(Проект «О братьях наших меньших»)

Дальше дети, в соответствии с планом работы, начинали свою индивидуальную домашнюю работу. Задания были разнообразные: от электронных викторин до работы googl - картой.

Например, задание по проекту **«Города России»:**

*«Вот и начался первый этап проекта "Города России". Он называется "Книга – источник знаний". Чтобы правильно выполнить предложенные задания, необходимо воспользоваться учебником**"Окружающий мир" (часть 1).**Изучите самостоятельно материал учебника на страницах 128-136 и ответьте на вопросы**первой викторины.
Вторая викторина появится 25 января, третья – 26 января.
Желаю успехов!»*

Отвечая на вопросы викторины, дети заполняли googl-форму, в моих документах тут же появлялась таблица с результатами, которую было очень удобно проверять.

Некоторые вопросы викторин:

*1. Что или кто помогает узнать историю городов русских? (можно выбрать несколько ответов)*

* *учёные-археологи*
* *старинные летописи*
* *исторические книги*
* *картины художников*

*2. Каким раньше был Московский Кремль?  (можно выбрать несколько ответов)*

* *деревянный*
* *серокаменный*
* *белокаменный*

*3. Как часто называют Санкт-Петербург (выбираем один ответ)*

* *столица России*
* *северная столица*
* *южная столица*

Выполняя одно из заданий проекта **«О братьях наших меньших»,** ребята вспоминали авторов произведений, которые писали о природе, и попутно развивали своё внимание:

*Задание 1. Найди среди данных букв фамилии авторов, которые писали свои произведения о природе.*

*АПРНЕЖИТКОВИРПАВУЫФЧАРУШИНБДЮЖДЛОРНЕАКВЫПАРОНПРИШВИНРОТИМСАЧВЫСЛАДКОВТОРПНЕКУЦПРПАУСТОВСКИЙОЛДЬТИМПЕРБИАНКИОЛДБЬТИМПЕЛДБЮЧАПЛИНАЬЬЛОРПИТО*

Рассмотрев портреты авторов, дети учились оставлять комментарии на блоге:

*Задание 2.**Среди данных портретов узнай авторов-природоведов. Напиши в комментариях на блоге их имена, отчества и фамилии.*

Коллективным творческим продуктом данного проекта стала googl – презентация, которую дети создавали самостоятельно:

*Задание 3. Каждый из вас во второй четверти выполнял творческую работу**"Города России". Пусть собранный вами материал станет доступен другим ребятам. Вам необходимо найти коллективную презентацию "Города России" и заполнить в ней один слайд о том городе, про который вы собирали материал. Слайды № 1, № 2 и № 3 подскажут, как надо оформлять эту работу.*

Работая в проекте **«Сильные, смелые, ловкие»** школьники рисовали один из видов спорта, который был представлен на Олимпийских играх в Лондоне; рисунок сканировали; выкладывали его в общую googl-презентацию и оставляли слова-комментарии в презентации около рисунка любой другой команды:

*а) в таблице букв надо найти как можно больше видов спорта, которые были представлены на Олимпийских играх в Лондоне;*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В | Л | Ё | Г | К | А | Я | М | Ж | Т | Б |
| О | У | О | И | Л | Р | А | Ч | Г | Ъ | Н |
| Л | А | П | М | Д | Л | Т | К | Р | Х | К |
| Е | Р | Ц | Н | Н | О | Л | Я | Е | Ё | П |
| Й | Т | Б | А | С | К | Е | Т | Б | О | Л |
| Б | О | К | С | Д | Г | Т | Б | Л | Й | А |
| О | П | Ф | Т | Э | Д | И | О | Я | Ы | В |
| Л | Б | В | И | Х | З | К | Р | Щ | А | А |
| Ь | Ю | Ч | К | Е | Ю | А | Ь | Ш | В | Н |
| Ж | С | С | А | А | Д | Л | Б | Е | Э | Ь |
| Э | Ф | Е | Х | Т | О | В | А | Н | И | Е |

*б) по предлагаемым портретам узнать российских спортсменов – победителей летних  Олимпийских игр 2012 года; в комментариях на блоге написать, какие награды и в каких видах спорта они получили:*

*«Мы нашли такие виды спорта: волейбол, легкая атлетика, гимнастика, гребля, дзюдо, борьба, плаванье, бокс, баскетбол, фехтование.
Фотография № 1– это сборная России по синхронному плаванью – золото.
Фотография № 2 – это гребля на байдарках и каноэ. Александр Дьяченко и Юрий Постигай – золото.
Фотография № 3 – это мужская сборная России по волейболу – золото.
Фотография № 4 – это Евгения Канаева художественная гимнастика – золото.
Фотография № 5 – это гимнастика, Алия Мустафина в упражнении на брусьях – золото.
Фотография № 6 – это Захаров Илья – прыжки в воду с трехметрового трамплина – золото.
Фотография № 7 – это греко-римская борьба Роман Власов – золото.»*

*в) нарисовать любой летний вид спорта; выложить рисунок своей команды в коллективную презентацию; выбрать команду, с которой хотите сотрудничать*; *узнать вид спорта, который они изобразили, и оставить в презентации пояснение:*

В первых двух проектах дети работали индивидуально, но было предусмотрено и общение между ними. Происходило это в блоге путём написания комментариев, формулирования вопросов одному из одноклассников, составления коллективных презентаций:

*Задание 1. Прочитайте любой рассказ Веры Чаплиной. Оставь в блоге комментарий о том, какой рассказ прочитал.*

*Задание 2. Нарисуй**иллюстрацию к прочитанному произведению и загрузи её в коллективную презентацию* [*"Рассказы Веры Чаплиной"*](https://docs.google.com/present/edit?id=0AZMO1s4cBJd3ZGNjczdtcF8yOWhoZHR4amRi)*. Занимать можно только один слайд, который следует оформлять в соответствии с образцом.*

*Задание 3.  Найди комментарий своего соседа по парте,* *задай ему несколько вопросов о прочитанном произведении.*

*Задание 4.  Не забудь сам ответить на вопросы, которые получишь в комментариях.*

*«Я прочитала "Ежиное семейство".
Мои вопросы для Ильи М.:
1. Что разбудило Федора Васильевича жаркой июньской ночью?
2. Чем питался ежик?
3. Почему Альма не заглядывала в свою конуру?»*

(Проект «О братьях наших меньших»)

В третьем и четвёртом проектах работа выполнялась не индивидуально каждым учеником, а командами: причём в проекте о Великой Отечественной войне работали команды семейные, а в проекте, посвящённом ХХХ Летним Олимпийским играм, работали команды, которые дети самостоятельно организовали внутри класса.

Работая в команде, ребята учились распределять поручения между собой; учились договариваться; учились выслушивать мнение товарищей и высказывать мнение своё.

Какой результат приносит работа, связанная с сетевыми проектами?

1. Дети становятся уверенными и решительными, у них появляется огромное желание работать.

2. Учитель может часть учебного материала (по необходимости) выносить на данные проекты.

3. Сетевые проекты являются замечательным средством формирования универсальных учебных действий:

* познавательных (дети работают с различными источниками информации, анализируют, сравнивают и т.д.);
* регулятивных (работа по плану, работа по образцу, самоконтроль своих действий, сопоставление своей работы с предложенным образцом и т.д.);
* коммуникативных (общение друг с другом, умение договариваться при распределении работы, умение задавать вопросы и т. д.).

4. В сетевых проектах формируется коммуникативная и информационная культура учащихся.

5. Формируется навык полезного и безопасного взаимодействия в сети Интернет.